МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов<br>Гаврюшина И.К.<br>«29» августа 2019 год | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br>Богатырева Е.А.<br>«29» августа 2019 год | Утверждено<br>Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»<br>Поставнева Т.Б.<br>«29» августа 2019 год |

# Рабочая программа по предмету математика
# 3 класс
# (базовый уровень)

Составитель Циванюк Н.М.
учитель начальных классов
высшей
квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программой.
Рабочая программа соответствует авторской программе:
УМК: А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы
М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч Москва «Просвещение» 2018г
Линия УМК «Школа России»
Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и обеспечивают освоение образовательной программы начального общего образования.

**Цели**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной
– деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
– развитие пространственного воображения;
– развитие математической речи;
– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
– развитие познавательных способностей;
– воспитание стремления к расширению математических знаний;
– формирование критичности мышления;
развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
– Целостное восприятие окружающего мира.
– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

# Содержание учебного предмета

| № п/п | Основное содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч) исправить везде** | |
| | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.<br>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.<br>Обозначение геометрических фигур буквами. | Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»). Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов. |
| 2. | **Табличное умножение и деление (49 ч)** | |
| | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.<br>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.<br>Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.<br>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.<br>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.<br>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.<br>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.<br>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь | Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям. Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения матем.выражений; Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков. Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков. |

| | | |
|---|---|---|
| | прямоугольника (квадрата).<br>Текстовые задачи в три действия.<br>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.<br>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью | |
| 3. | **Доли (6ч)** | |
| | Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.<br>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. | Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений. Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей. Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа. |
| 4. | **Внетабличное умножение и деление (29 ч)** | |
| | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.<br>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.<br>Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + Ь, a - Ь, a • Ь, c : d . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.<br>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.<br>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. | Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях. Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений. Познакомить уч-ся с нахождением значения выражений с двумя переменными, отрабатывать навык решения задач и примеров на основе доказательства. знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разным Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач и способами; составление задачи по выражению. |
| 5. | **Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 13 ч)** | |
| | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.<br>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.<br>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.<br>Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. | Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений. Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения. Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел. Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков. |
| 6. | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** | |
| | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.<br>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.<br>Решение задач в 1-3 действия на сложение. | Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию. Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе. Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи. |
| 7. | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)** | |
| | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.<br>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.<br>Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.<br>Знакомство с калькулятором. | Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел .<br>Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач. Вычислительные приёмы в пределах 1000; соотношения именованных чисел; |

## Календарно-тематическое планирование

**3 класс** (136 ч, 4 ч в неделю)

| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|
| **Сложение и вычитание от1 до 100 (10ч)** | | | |
| 1 | Сложение и вычитание. | | |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 100. | | |
| 3. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | | |
| 4. | Выражение с переменной. | | |
| 5. | Решение уравнений. | | |
| 6. | Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания | | |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами | | |
| 8. | Обобщение и систематизация изученного материала. Тест №1 «Сложение и вычитание» | | |
| 9. | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | | |
| 10. | Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых. | | |
| **Числа от 1 до 100.Умножение и деление(49)** | | | |
| 11. | Контрольная работа № 1 по теме «Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 2 класс» | | |
| 12. | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | | |
| 13. | Чётные и нечётные числа. | | |
| 14. | Таблица умножения и деления на 3. Тест № 2 «Умножение и деление» | | |
| 15. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | |
| 16. | Решение задач с величинами (масса). | | |
| 17. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | | |
| 18. | Странички для любознательных. Арифметический диктант | | |
| 19. | Что узнали. Чему научились. | | |
| 20. | Обобщение и систематизация изученного материала. Самостоятельная работа. | | |
| 21. | Контрольная работа № 2 по теме «Решение простых задач на умножение и деление» | | |
| 22. | Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. | | |
| 23. | Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. | | |
| 24. | Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. | | |
| 25. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | |
| 27. | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | | |
| 28. | Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. | | |
| 29. | Решение задач изученных типов.<br>Арифметический диктант. | | |
| 30. | Задачи на кратное сравнение | | |
| 31. | Контрольная работа № 3 за I четверть. | | |
| 32. | Работа над ошибками. Решение задач на кратное сравнение. | | |
| 33 | Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. | | |
| 34. | Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа. | | |
| 35. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | | |
| 36. | Закрепление. Решение задач изученных видов.<br>Тест № 3 «Задачи на умножение и деление» | | |
| 37. | Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. | | |
| 38 | Наши проекты. Математические сказки | | |
| 39. | Обобщение и систематизация изученного материала. Самостоятельная работа. | | |
| 40. | Площадь. Единицы площади. | | |
| 41. | Единица измерения площади - квадратный сантиметр. | | |
| 42. | Площадь прямоугольника. | | |
| 43. | Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. | | |
| 44. | Закрепление таблицы умножения числа 8. | | |
| 45. | Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления.<br>Самостоятельная работа. | | |
| 46. | Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. | | |
| 47. | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. | | |
| 48. | Таблица умножения. Систематизация знаний.<br>Арифметический диктант. | | |
| 49. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. | | |
| 50. | Умножение на 1. | | |
| 51. | Единица измерения площади – квадратный метр. | | |
| 52. | Что узнали. Чему научились. | | |
| 53. | Обобщение и систематизация изученного материала.<br>Тест № 4 «Умножение и деление» | | |
| 54. | Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 55. | Умножение на 0. Невозможность деления на нуль. | | |
| 56. | Случаи деления вида 6:6,6:1. | | |
| 57. | Деление нуля на число. | | |
| 58. | Решение составных задач в 3 действия. | | |
| 59. | Странички для любознательных | | |
| 60. | Административный контроль по итогам I полугодия | | |
| | **Доли (6ч)** | | |
| 61. | Работа над ошибками. Доли. | | |
| 62 | Круг. Окружность. | | |
| 63. | Диаметр окружности (круга). | | |
| 64. | Единицы времени. Год, месяц, неделя. Арифметический диктант. | | |
| 65. | Единицы времени. Сутки. | | |
| 66. | Обобщение и систематизация изученного материала. Самостоятельная работа. | | |
| | **Числа от1до100. Умножение и деление.(29ч)** | | |
| 67. | Умножение и деление вида 20·3, 3·20, 60:3. | | |
| 68. | Случаи деления вида 80:20. | | |
| 69. | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | | |
| 70. | Умножение суммы на число. | | |
| 71. | Приемы умножения для случаев вида 23·4, 4·23. | | |
| 72. | Закрепление пройденного материала. Тест № 5 «Внетабличное умножение и деление». | | |
| 73. | Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв. | | |
| 74. | Деление суммы на число. | | |
| 75. | Деление суммы на число. Решение задач. Арифметический диктант. | | |
| 76. | Прием деления для случаев вида 78:2, 69:3. | | |
| 77. | Связь между компонентами и результатом действия деления. | | |
| 78. | Проверка деления умножением. | | |
| 79. | Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. | | |
| 80. | Проверка умножения делением. | | |
| 81. | Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа. | | |
| 82. | Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100» | | |
| 83. | Работа над ошибками. Закрепление. Решение уравнений, задач | | |
| 84. | Знакомство с делением с остатком. | | |
| 85. | Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя.. | | |
| 86. | Прием деления с остатком. Арифметический диктант. | | |
| 87. | Проверочная работа по теме «Текстовые задачи» | | |
| 88. | Деление с остатком методом подбора | | |
| 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 90. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | |
| 91. | Закрепление пройденного материала<br>Арифметический диктант. | | |
| 92. | Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком» | | |
| 93. | Проверим себя и оценим свои достижения. Работа над ошибками | | |
| 94. | Наши проекты. Задачи-расчеты | | |
| **Числа от1 до 1000. Нумерация(13ч.)** | | | |
| 95. | Понятие о сотне как новой счетной единице. | | |
| 96. | Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. | | |
| 97. | Запись и чтение чисел в пределах 1000 | | |
| 98. | Порядок следования чисел при счете в пределах 1000. | | |
| 99. | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. | | |
| 100. | Десятичный состав трехзначных чисел<br>Тест № 6 «Числа от 1 до 1000». | | |
| 101. | Контрольная работа № 8 по теме «Геометрические фигуры и величины, площадь, периметр» (за III четверть ) | | |
| 102. | Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел | | |
| 103. | Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями). | | |
| 104. | Римские цифры. | | |
| 105. | Единицы массы. Грамм. | | |
| 106. | Что узнали. Чему научились. | | |
| 107. | Проверим себя и оценим свои достижения.<br>Самостоятельная работа. | | |
| **Числа от 1до 1000. Сложение и вычитание(11ч)** | | | |
| 108. | Приёмы устных вычислений для случаев вида 300±200, 70+60, 120-50 | | |
| 109. | Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+30, 620-200. | | |
| 110. | Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-70. | | |
| 111. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.<br>Арифметический диктант. | | |
| 112. | Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток. | | |
| 113. | Письменное сложение трёхзначных чисел. | | |
| 114. | Письменное вычитание трёхзначных чисел. | | |
| 115. | Виды треугольников. | | |
| 116. | Обобщение и систематизация изученного материала. | | |
| 117. | Контрольная работа № 9 по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000» | | |
| 118. | Обобщение и систематизация изученного материала. Работа над ошибками | | |
| **Числа от 1 до 1000.Умножение и деление (18ч.)** | | | |
| 119. | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида 400·2, 600:3. | | |
| 120. | Устные приемы вычислений для вида 240·3, 203·4, 960:3. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 121. | Приёмы устных вычислений для вида 800:200 | | |
| 122. | Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа. | | |
| 123. | Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. | | |
| 124. | Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. | | |
| 125. | Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление. | | |
| 126. | Обобщение и систематизация изученного материала. Самостоятельная работа. | | |
| 127. | Деление трехзначного числа на однозначное. | | |
| 128. | Приёмы письменного деления чисел. | | |
| 129. | Проверка деления с помощью умножения. | | |
| 130. | Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала Арифметический диктант. | | |
| 131. | Итоговая контрольная работа № 10 за курс 3 класса | | |
| 132. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач | | |
| 133. | Тест №7 «Итоговая тестовая проверка знаний по математике за 3 класс | | |
| 134. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. | | |
| 135. | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. | | |
| 136 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. Игра «Самый умный» | | |