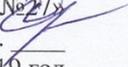


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов  
Гаврюшина И.К.   
«29» августа 2019 год

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
Богатырева Е.А.   
«29» августа 2019 год

Утверждено  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №27»  
Поставнева Т.Б.   
«29» августа 2019 год

**Рабочая программа по предмету родной русский язык  
3 класс  
(базовый уровень)**

Составитель: Циванюк Н.М.  
учитель начальных классов  
высшей  
квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по предмету «Родной язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и Примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа соответствует авторской программе:

Программа разработана на основе программы «Русский язык». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А.

Стефаненко. УМК «Школа России».

Линия УМК «Школа России».

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345» О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивают освоение образовательной программы начального общего образования.

### **Цели:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников;

-воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

-обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

-создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

-формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты:**

Ученик научится:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов. Ученики получают возможность научиться:
- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

#### Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

#### Коммуникативные:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят 75

своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения; • восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- положительной мотивации к созданию собственных текстов;

- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	<p><b>Раздел 1. Общение ( 3 ч)</b>                      Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи.</p>	<p>Осознать роль речи в жизни людей, конструировать монологическое высказывание.                      Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека. Оценивать свои и чужие высказывания.                      Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности.</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Речевая деятельность.</b>                      Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи. Устное изложение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине.</p>	<p>Моделировать текст по записанным ранее опорным словам. Составлять текст по сюжетным картинкам.                      Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.                      Находить основы смыслового восприятия художественного текста.</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Слушание.</b>                      Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>
4.	<p><b>Раздел 4. Азбука вежливости.</b> Как правильно написать письмо? Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы слышали нас.</p>	<p>Конструирование монологического высказывания.                      Моделирование своего речевого поведения в различных ситуациях.                      Умение слушать и оценивать говоримую речь.</p>
5.	<p><b>Раздел 5. Письменная речь.</b>                      Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
6.	<p><b>Раздел 6. Текст. Текст, его тема и основная мысль.</b> Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.</p>	<p>Определение темы и основной мысли текста.                      Умение делить текст на части.                      Составление плана текста.                      Различать научный и художественный текст. Объяснять, чем они отличаются.                      Умение работать со словарями.</p>

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс ( 0,5 часа, 17 часов)**

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Общение (3 ч)</b>			
1.	Для чего нужна речь.		
2.	Выражение собственного мнения. Его аргументация.		
3.	Развитие речи с элементами культуры речи.		
<b>Речевая деятельность -3 (ч)</b>			
4.	Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин.		
5.	Главное переживание автора, выраженное в речи. Устное изложение.		
6.	Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине.		
<b>Слушание (1 ч)</b>			
7.	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.		
<b>Азбука вежливости – 4 (ч)</b>			
8.	Как правильно написать письмо?		
9.	Как правильно вести себя в магазине.		
10.	Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону?		
11.	Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.		
<b>Письменная речь – (2 ч)</b>			
12.	Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение.		
13.	Учимся писать сочинение по наблюдениям.		
<b>Текст – (4 ч)</b>			
14.	Текст, его тема и основная мысль.		
15.	Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте.		
16.	Текст-описание и текст-повествование. Научный текст		
17.	Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.		
<b>Итого: 17 часов</b>			