

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных  
классов

Гаврюшина И.К.   
«29» августа 2019 год

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

Богатырева Е.А.   
«29» августа 2019 год

Утверждено  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №27»

Поставнева Т.Б.   
«29» августа 2019 год



**Рабочая программа по предмету русский язык  
2 класс  
(базовый уровень)**

Составитель: Федосеева Е.А.  
учитель начальных классов  
высшей категории

2019 год

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа соответствует авторской программе:

– В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Линия УМК:

1.. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2019г.

2. Электронное приложение к учебнику.

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и обеспечивают освоение образовательной программы начального общего образования.

### **Цели:**

-познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

-социокультурная цель изучение русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты -описания и тексты- повествования небольшого объема;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Основное содержание (наименование раздела, количество отводимых часов, содержание, список лабораторных и практических работ если имеется)	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Наша речь (4 ч).</b> Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.</p>	<p>Рассуждать о значении языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов) Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
2	<p><b>Текст (5 ч)</b> Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>
3	<p><b>Предложение (12 ч).</b> Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое)</p>

		<p>ударение и интонацию конца предложения.  Составлять предложения из слов.  Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении отдельно.  Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения и предложения подлежащего и сказуемого.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Различать распространенное ( с второстепенными членами) и нераспространенное ( без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространенные и распространенные предложения.  Распространять нераспространенные предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
4	<p><b>Слова, слова, слова(22 ч)</b>  Слово и его значение.  Синонимы и антонимы.  Однокоренные слова. Слог.  Ударение. Перенос слова.  Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Работать со страничкой для любознательных.  Наблюдение над этимологией слова лопата.  Работать с толковым и орфографическим словарями.  Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p>

	<p>Распознавать среди данных пар слов, синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарем однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>
--	---

		<p>Определять способы переноса (ко-локольчик, колокольчик, колоколь-чик).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
5	<p><b>Звуки и буквы (34 ч).</b></p> <p>Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного</p>

	<p>звуча: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.</p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.</p> <p>Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p>
--	--

	<p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.</p> <p>Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова</p> <p>и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p> <p>в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>
--	--

		<p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p>
6	<p><b>Правописание буквосочетаний шипящими звуками (29ч)</b> Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными. Ч</p>	<p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт. щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и</p>

		<p>перед согласным в корне.          Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.          Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.          Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.          Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.          Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».          Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».          Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.          Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.          Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.          Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.          Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.          Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.          Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.          Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).          Объяснять написание разделительного ь в словах.          Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.          Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>
6	<p><b>Части речи (48 ч)</b>          Части речи. Имя          существительное.          Одушевленные и          неодушевленные имена          существительные.          Собственные и          нарицательные имена          существительные. Число          имен существительных.          Глагол. Глагол как часть          речи. Число глагола. Текст-          повествование и роль в нем          глаголов. Имя          прилагательное. Имя</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.          Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.          Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.          Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.          Обосновывать отнесение слова к имени существительному.          Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.          Обогащать собственный словарь именами</p>

<p>прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги</p>	<p>существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
--	---

		<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом {не кричать}.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названиями прилагательное и лексическим значением имён прилагательных</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами</p>
--	--	---

		<p>прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями и.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи {прийти из</p>
--	--	--

		школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
7	<p><b>Повторение (16 ч).</b> Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов. Слова с непроверяемыми написаниями: алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь. Чистописание</p> <p>Закрепление гигиенических навыков письма</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>

## Календарно-тематическое планирование

2 класс (170 ч , 5 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b><i>Наша речь (4 ч).</i></b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь. Речь устная и письменная.		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи.		
3.	Как отличить диалог от монолога		
4.	Проверка знаний по теме: "Наша речь"		
<b><i>Текст (5ч.)</i></b>			
5.	Что такое текст.		
6.	Что такое тема текста и главная мысль текста?		
7.	Части текста.		
8.	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме : "Текст"		
9.	Повторение темы "Текст".		
<b><i>Предложение (12ч.)</i></b>			
10.	Что такое предложение?		
11.	Как из слов составить предложение?		
12.	Контрольное списывание		
13.	Что такое главные члены предложения?		
14.	Что такое второстепенные члены предложения?		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
16.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?		
17.	Как установить связь слов в предложении?		
18.	<u>Развитие речи.</u> Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»		
19.	Анализ сочинений. Повторение темы: «Предложение».		
20.	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме « Предложение.»		
21.	Повторение темы « Предложение, текст»		
<b><i>Слова, слова, слова...(22 ч.)</i></b>			
22.	Что такое лексическое значение слова?		
23.	Работа над лексическим значением слова		
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?		
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
26.	Что такое синонимы?		
27.	Что такое синонимы?		
28.	Закрепление темы: «Что такое синонимы и антонимы»		
29.	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме: «Правописание непроверяемых безударных гласных»		
30.	Повторение темы ««Правописание непроверяемых безударных гласных»		
31.	Что такое родственные слова?		
32.	Нахождение родственных слов		
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
34.	Корень. Однокоренные слова.		
35.	Какие бывают слоги?.		
36.	Как определить ударный слог?		

37.	Упражнения в определении ударного слога		
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?		
39.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.		
40.	Проверочная работа.		
41.	<b>Контрольный диктант №4 за первую четверть.</b>		
42.	Закрепление изученного материала. Работа по теме: «Перенос слов»		
43.	«Слог, ударение, перенос слов» - закрепление темы		
<b>Звуки и буквы (34 ч.)</b>			
44.	Как различать звуки и буквы?		
45.	Как мы используем алфавит?		
46.	Запись слов в алфавитном порядке.		
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
48.	Как определить гласные звуки?		
49.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы»</b>		
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
51.	Распознавание проверочных и проверяемых слов		
52.	Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.		
53.	Закрепление навыков правописания слов с безударным гласным звуком в корне.		
54.	Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».		
55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова.		
56.	Упражнение в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
59.	<u>Развитие речи.</u> Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».		
60.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание проверяемых безударных гласных звуков в корне»</b>		
61.	Закрепление по теме «Правописание проверяемых безударных гласных звуков в корне»		
62.	Как определить согласные звуки?		
63.	Согласный звук [й] и буква й краткое.		
64.	Согласный звук [й] и буква й краткое.		
65.	Слова с удвоенными согласными.		
66.	<u>Развитие речи.</u> Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».		
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.		
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		

71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
73.	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Согласные звуки и буквы»		
74.	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»		
75.	«Согласные звуки и буквы» - закрепление темы		
76.	Наши проекты. Пишем письмо деду Морозу		
77.	«Веселая грамматика»- обобщающий урок		
<b><i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.)</i></b>			
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Работа над ошибками. Закрепление навыков правописания изученных орфограмм		
79.	Развитие речи. Обучающее изложение с опорой на вопросы к тексту.		
80.	«Твёрдые и мягкие согласные» - закрепление темы		
81.	Контрольный диктант №8 за первое полугодие		
82.	Закрепление знаний.		
83.	Наши проекты. Рифма.		
84.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
85.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
86.	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.		
87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?		
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Как отличить звонкие согласные от глухих?		
89.	Проверка парных согласных в корне слова.		
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
91.	<u>Развитие речи.</u> Восстановление деформированных предложений		
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
93.	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных перед другими согласными		
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед другими согласными		
95.	<u>Развитие речи.</u> Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы к тексту.		
96.	Проверка знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные».		
97.	<b>Контрольный диктант №9</b> по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»		
98.	Обобщение изученного материала по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»		
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
101.	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.		

102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
103.	<b>Контрольное списывание №1</b>		
104.	<u>Развитие речи.</u> Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы»		
105.	Проверка знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»		
106.	Обобщение изученного материала. по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»		
<b>Части речи (48 ч.)</b>			
107.	Что такое части речи?		
108.	Упражнение в распознавании признаков частей речи		
109.	Что такое имя существительное?		
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.		
112.	Правописание собственных имен существительных		
113.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. .		
115.	Заглавная буква в географических названиях.		
116.	<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение по коллективно составленному плану		
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
118.	<b>Контрольный диктант №10</b> по теме «Правописание имен собственных»		
119.	Закрепление навыков правописания слов с заглавной буквы		
120.	Единственное и множественное число имён существительных.		
121.	Единственное и множественное число имён существительных.		
122.	Упражнение в распознавании единственного и множественного числа имён существительных.		
123.	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри».		
124.	Закрепление темы «Единственное и множественное число имён существительных»		
125.	<b>Контрольный диктант №11</b> за 3 четверть		
126.	Повторение темы « Имя существительное»		
127.	Что такое глагол?		
128.	Роль глаголов в нашей речи.		
129.	Глагол – часть речи. Распознавание глаголов по их отличительным признакам		
130.	Единственное и множественное число глаголов.		
131.	Единственное и множественное число глаголов.		
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		
134.	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?		
135.	Проверка знаний по теме «Глагол».		

136.	Что такое имя прилагательное?		
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
140.	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?		
141.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»		
142.	Общее понятие о предлоге.		
143.	Раздельное написание предлогов со словами.		
144.	Развитие речи. Восстановление предложений.		
145.	<b>Контрольный диктант №12</b> по теме «Раздельное правописание предлогов со словами»		
146.	Обобщение и закрепление по теме «Правописание предлогов»		
147.	Обобщение и закрепление по теме «Правописание предлогов»		
148.	Что такое местоимение?		
149.	Личные местоимения.		
150.	Что такое текст – рассуждение?		
151.	Проверка знаний по теме «Местоимение»		
152.	Закрепление изученного по теме «Местоимение»		
153.	<b>Контрольный диктант №13</b> по теме «Местоимение»		
154.	Наши проекты. Работа со словарями		
<b>Повторение (16 ч.)</b>			
155.	Повторение по теме «Текст».		
156.	Сочинение по картине.		
157.	Повторение по теме «Предложение».		
158.	Повторение по теме "Предложение". <b>Контрольный диктант №14</b>		
159.	Повторение по теме «Слово и его значение».		
160.	<b>Контрольное списывание №2</b>		
161.	Анализ контрольного списывания. Закрепление изученного материала		
162.	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
163.	Повторение по теме «Правила правописания».		
164.	Повторение по теме "Части речи"		
165.	<b>Итоговая контрольная работа №15</b> за уч. год		
166.	Повторение по теме «Части речи».		
167.	Повторение по теме «Правила правописания».		
168.	Контрольное списывание.		
169.	Урок КВН		
170.	Повторение и закрепление изученного материала.		
<b>Итого:170 часов</b>			

