

Урок-конференция «Люби живое»

(урок обобщения и систематизации знаний по теме «Люби живое»)

Цель урока:

- повторить и обобщить изученный материал по теме «Люби живое».

Задачи урока:

- развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях о живой природе и анализировать их;
- развивать творческие способности, речь, память, мышление;
- проверить полученные при изучении раздела знания детей
- формировать универсальные учебные действия.

Планируемые результаты:

- предметные- знают произведения и авторов темы «Люби живое», умеют отвечать на вопросы, высказывать и доказывать свою точку зрения, работать самостоятельно и в группах, оценивать свои достижения;
- метапредметные- познавательные, способны понимать учебную задачу урока, строить логическую цепочку рассуждений, работать с учебником. Регулятивные: могут оценивать собственную деятельность и деятельность партнера. Коммуникативные: умеют выражать свои мысли, слушать собеседника, вести диалог. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, проявляют личную ответственность.

Методы и формы обучения:

- частично- поисковый метод;
- индивидуальная, фронтальная, парная форма.

Основные понятия и термины:

- конференция;
- корреспондент.

Оборудование:

- выставка книг по разделу учебника;
- портреты писателей.

Деятельность педагога	Деятельность детей	УУД
Организационный момент. Открытие конференции.		
-Ребята, уважаемые гости! Сегодня мы собрались с вами на конференцию, которая посвящена теме «Люби живое». У нас присутствуют корреспонденты «Лесной газеты» из отделов «Вести из леса», «Рыбацкий узел», «Почта», «Городские новости», «Сельские новости»	Демонстрируют готовность к уроку	Регулятивные-контролируют свои действия
-А что обозначает слово «конференция?» Конференция-собрание, совещание представителей государств, общественных, научных и других организаций, групп. Мы относимся к группе корреспондентов газеты. -А какой урок у нас будет? (урок-повторения знаний) -А для чего нам нужно повторять ,если мы всё прошли?	Слушают учителя, работают со словарем	Познавательные-анализируют, логически рассуждают, делают выводы. Коммуникативные-умеют слушать и понимать партнеров по диалогу; под руководством учителя определяют учебные задачи
Актуализация знаний.		
-Слово для открытия конференции предоставляется корреспонденту из отдела «Вести из леса»	Выступление корреспондента: -Здравствуйте, я принес статью об одном зверьке, который живет в лесу. (читает текст о зайце)	Слушают, отвечают на вопросы
-Кто главный герой статьи? В каком произведении мы читали о зайце? Кто автор? (автор произведения И.Соколов-Микитов «Листопадничек») -Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что	Отвечают на вопросы учителя	Познавательные-формирование у учащихся научной картины мира, выделяют необходимую информацию

подсказали ему фантазия и воображение, когда он писал о листопадничке? Найдите в тексте описание зайчика		
-Откуда этот отрывок? (Мышонок Пик) -Кто автор? (В.Бианки) -Какая опасность грозила мышонку? (его чуть не убил мальчик, чуть не склевали чайки, чуть не поймали щука, змея, жулан.) -Чему научился мышонок во время путешествия? А вам пригодился опыт мышонка?	Следующее задание: вставьте пропущенные слова и восстановите текст (отрывок из произведения «Мышонок Пик»)	Познавательные- выделяют необходимую информацию, анализируют, делают выводы
-Слово предоставляется корреспонденту отдела «Почта»	-Я хочу вам зачитать жалобы, которые пришли в наш адрес. Определите, о ком идет речь. Расскажите о пользе тех, о ком говорится (читает жалобу от жабы и летучих мышей)	Коммуникативные - участвуют в коллективном обсуждении проблем и принятии решений
Эту информацию запишите в свои книжечки	Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принесите жабу - и они исчезнут. Летучие мыши охотятся только ночью, но польза от них огромная. Уничтожают вредных насекомых.	Личностные- сотрудничают с участниками процесса Познавательные- конспектируют новый материал
-А почему они прислали нам письмо? О чем они хотят нас попросить? В защиту кого вы хотели бы выступить? Почему? (Читают сообщения о кукушке, о речном бобре, об ондатре. Их уничтожают люди, они нуждаются в защите).	Дети отвечают на вопросы учителя	Коммуникативные- полно и четко выражают свои мысли; умеют обосновать свое мнение
Физминутка		
-Выступает корреспондент из	-Ребята, я хочу вам	Личностные-

отдела «Городские новости»	прочитать письмо от мальчика (читает стихотворение о жуке). Не напомнило ли вам письмо какую-то историю об одном мальчике? Как называется произведение? Кто автор? (В.Дуров «Наша Жучка».) Какими мыслями хотел поделиться Дуров со своими читателями?	готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам
-В каких рассказах вы встретились с материнскими инстинктами животных?(это стремление матери защитить, уберечь своего ребенка) (В.Белов «Малька провинилась». «Еще про Мальку». В. Астафьев «Капалуха»). Найдите в текстах эти эпизоды. Чему научили нас авторы этих произведений? На что обратили наше внимание?	Дети отвечают на вопросы учителя	Познавательные- строят логическую цепочку рассуждений
-Корреспондент из отдела «Сельские новости» привел с собой помощницу	Показывают сценку «Мальчик и мотылёк» -Ребята, я знаю про мальчика. Который обменял дорогую игрушку-самосвал на светлячка и был рад этому. Не подскажет ли мне кто этот мальчик, из какого он произведения? (Это Дениска из рассказа В.Драгунского «Он живой и светится»Прочитайте конец рассказа, разговор мамы и Дениски .Какие чувства испытывал мальчик?	Личностные- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам
Подведение итогов конференции		

-Наша конференция подходит к концу. Скажите, чему вас научили писатели, их рассказы? О чем заставили задуматься? (Они научили нас видеть живое вокруг себя, дали понять, что все хотят жить.)	Ученица читает стих «Берегите землю»	Социальные-воспитание патриотических убеждений, освоение социальных норм и правил
Рефлексия		
- Я предлагаю вам прочесть другие книги этих писателей, они научат вас очень многому.	Рассматривают выставку книг	Познавательные-осваивают начальные формы рефлексии, рассуждают, строят цепочку умозаключений
-А сейчас покажите солнышком как вы оцениваете свою работу на уроке (желтый- мне понравилась работа ,синий- я еще постараюсь.	Оценивают свою работу	Личностные-развитие позитивной самооценки, самовыражения
-Урок окончен.		