

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»

Рассмотрено на заседании
МО естественно-
математического цикла
Митина Е.А.
«29 августа 2019 год

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Богатырева Е.А.
«29 августа 2019 год

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №27»
Поставнева Т.Б.
«29 августа 2019 год



**Рабочая программа по предмету география
5 класс
(базовый уровень)**

Составитель Миронова О.Л
учитель географии
высшей категории

2019год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа соответствует авторской программе:

Учебник: География. Землеведение. 5-6 классы/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред. О.А.Климановой.-М.: Дрофа, 2015г. Атлас. География. 5 класс. ФГОС.

М.:Дрофа, 2014. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2014.

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования.

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты по географии

- мотивированность учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностной – поведенческой линии школьника – гражданина в сфере жизнедеятельности
- формирование интереса не только к географическому, но и «о человеческому» - индустриальному, историческому, культурологическому пространству.
- формирование эмоционально – ценностное отношения к окружающей среде, к природе, к деятельности способствует более эффективному освоению других элементов содержания образования, развивает социально – ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека.

Метапредметные результаты в формируемые при изучении географии

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) путем написания докладов, рефератов и т.п.;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные географические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей путем проведения ролевых игр;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога через участие в дискуссиях, диспутах, конференциях;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты по географии

- относительно целостное представление об земной поверхности.
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности путем участия в различных социальных проектах;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Содержание учебного предмета

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Основное содержание (наименование раздела, количество отводимых часов, содержание, список лабораторных и практических работ если имеется)	Основные виды учебной деятельности
1.	Раздел 1 Как устроен наш мир (10 часов) Тема 1. Земля во вселенной (6 часов) Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого есть вокруг солнца? Как устроен наш мир? Звезды и галактики. Что такое звезды? Как определить расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов, комет? Как возникла солнечная система? Почему Земля обитаемая планета? Как человек исследует солнечную систему? Луна – спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? Земля- планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как завязаны продолжительность светового дня и смены времен года?	Формулировать определения понятия "география". Выявить особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире. Находить на картах звездного неба важнейшие навигационные звезды и созвездия. Определять стороны горизонта по Полярной звезде. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять "космический адрес" планеты Земля. Вычислять площади материков и океанов. Описывать уникальные особенности Земли как планеты. Осознанно использовать речевые средства для выражения чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть

		контраргументы, перефразировать свою мысль. Описывать уникальные особенности Луны как спутника планеты Земля. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Составлять описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывать воздействие на Землю ее единственного естественного спутника- Луны. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.
2.	Тема 2. Облик Земли (4 часа) Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли ? Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Представление о форме и размерах Земли в древности". Составлять и анализировать схемы "Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете, других источниках) и подготавливать сообщения на тему "Представление о форме и размерах Земли в древности". Составлять и анализировать схемы "Географические следствия размеров и формы

		Земли" Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Работать с картой: анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения. Определять по физическим картам высоту (глубину) с помощью шкалы высот и глубин. Находить на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Обозначать на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и самые глубокие впадины Мирового океана (их глубины). Сравнить глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Находить на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам стороны горизонта и направление движения
3.	Раздел 2. Развитие географических знаний о Земной поверхности (8часов) Тема 3. Изображение Земли (2часа) Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки Земной поверхности? История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменились карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?	Работать с различными источниками информации - планами местности, географическими картами, аэро-фотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Читать и анализировать планы местности и карты. Работать с различными источниками информации. Читать и анализировать планы местности и карты. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

		схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
4.	Тема 4. История открытия и освоение Земли (6 часов) Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Географические открытия. Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка ? Кто первым обогнул земной шар? В поисках южной земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучения арктических широт? Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать мирового океана? Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	Формулировать новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественниками. Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации. Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

		информации, анализировать и оценивать её достоверность. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий высказывать предположение, что такое Неизвестная Южная Земля; объяснять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй; рассказывать, кто открыл Австралию. Узнавать и объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Уметь объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.
5.	Раздел 3. Как устроена наша планета (16 часов) Тема 5. Литосфера (5 часов) Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значения для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?	Сравнивать типы земной коры. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые

	Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных. Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры
6.	Тема 6. Гидросфера (3 часа) Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера – Кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?	Формулировать определение понятия «круговорот воды» и характеризовать его. Выделять и описывать основные признаки воды. Изучать и описывать свойства воды. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира.
7.	Тема 7 . Атмосфера (3 часа) Атмосфера Земли и ее значения для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах Земного шара?	Характеризовать понятие «Атмосфера». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать и выявлять роль содержащихся в воздухе газов

	Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдения за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?	для природных процессов. Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой
8.	Тема 8. Биосфера (2 часа) Биосфера – живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу Землю? Что такое биосфера? Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Что является итогами экскурсии?	Работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии. Проводить наблюдения в природе, заполнять таблицу по итогам наблюдений, заполнять дневник наблюдений, проводить гидрологические наблюдения.
9.	Тема 9. Природа и человек (3 часа) Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	Характеризовать смысл понятия «Воздействие человека на природу Земли». Объяснять почему человек должен беречь природу. Раскрывать значение здорового образа жизни. Работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Раздел I. Как устроен наш мир (10 часов)			
Тема 1. Земля во Вселенной (6 часов)			
1	Введение.		
2	Представления об устройстве мира.		
3	Звезды и галактики.		
4	Солнечная система.		
5	Луна - спутник Земли.		
6	Земля - планета Солнечной системы.		
Тема 2. Облик Земли (4 часа)			
7	Облик земного шара.		
8	Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли.		
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть.		
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.		
Раздел II. Развитие географических знаний о Земной поверхности (8 часов)			
Тема 3. Изображение Земли (2 часа)			
11	Способы изображения земной поверхности.		
12	История географической карты.		
Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)			
13	Географические открытия древности		
14	Географические открытия Средне-веков		
15	Великие географические открытия		
16	В поисках Южной Земли		
17	Исследования Океана и внутренних частей материков		
18	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения, как источники географической информации.		
Раздел III. Как устроена наша планета (16 часов)			
Тема 5. Литосфера (5 часов)			
19	Внутреннее строение Земли.		
20	Горные породы и их значение для человека.		
21	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.		
22	Рельеф и его значение для человека.		
23	Основные формы рельефа Земли.		
Тема 6. Гидросфера (3 часа)			
24	Мировой круговорот воды.		
25	Мировой океан и его части.		
26	Гидросфера - кровеносная система Земли.		
Тема 7. Атмосфера (3 часа)			
27	Атмосфера Земли и ее значение для человека		
28	Погода		
29	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой		

Тема 8. Биосфера (2 часа)			
30	Биосфера - живая оболочка Земли.		
31	Урок-практикум. Экскурсия в природу.		
Тема 9. Природа и человек (3 час)			
32	Воздействие человека на природу Земли.		
33	Обобщающий урок по теме: «Природа и человек».		
34	Обобщающий урок за курс «Землеведение».		
	Итого:34 часов		