

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №27»
Постановка Т.Б.
«29 августа 2019 год



**Рабочая программа по предмету география
8 класс
(базовый уровень)**

Составитель Миронова О.Л.
учитель географии
высшей категории

2019 год

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа соответствует авторской программе:

— Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Россия: природа, население, хозяйство 8 класс.: рабочая программа к линии УМК «Сферы» по географии. География., — М. : Просвещение, 2018. —159, [1] с.

Линия УМК «Сферы» по географии.

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования.

Примерная программа по предмету география.

Цель: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия, и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
 - сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
 - показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
 - вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
 - развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.
- Источники географической информации

Содержание учебного предмета 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Основное содержание (наименование раздела, количество отводимых часов, содержание, список лабораторных и практических работ если имеется)	Основные виды учебной деятельности
1.	ВВЕДЕНИЕ (1ч) Что изучает география России. Источники географических знаний.	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК
2.	Часть I – Географическое пространство России (9ч) Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа. Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами соседями. Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического положения России.

		Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов.
3.	Часть II - ПРИРОДА России (45 ч) Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой. Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата краев. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы. Характеристика природных условий России для жизни и деятельности

примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области. Тема 2: Климат и климатические ресурсы Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Тема 4: Почва и почвенные ресурсы Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.	человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек. Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своего края. Анализ почвенных карт. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности. Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности. Установление взаимосвязей междуживой природой и другими компонентами ПТК. Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края. Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны. Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. 61
--	--

	Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности. Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Практическая работа. Практическая работа №2: «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ» Тема 6: Природное районирование Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.	Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера. Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов. Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь.
4.	Часть III - НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (15 ч) Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения.	Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста

Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, исторически ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема. Практические работы. Практическая работа №3: «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ» овных направлений и причин миграций.	населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения ,соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление по карте плотности населения. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий.
---	--

**Календарно-тематическое планирование
8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Введение (1ч)			
1.	Что изучает география России. Источники географических знаний.		
Географическое пространство России (9ч)			
2.	Границы России. Размеры и форма территории		
3.	Часовые пояса		
4.	Географическое положение		
5.	Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»		
6.	Россия в мире		
7.	Освоение и изучение территории России		
8.	Районирование-основной метод географических исследований		
9.	Административно-территориальное устройство России		
10.	Обобщение знаний по теме: «Географическое пространство России»		
Природа России (44ч)			
Тема 1. Рельеф и недра России			
11.	Природные условия и ресурсы России		
12.	Формирование земной коры на территории России		
13.	Рельеф		
14.	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов		
15.	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов		
16.	Минеральные ресурсы и их использование Земная кора и человек		
17.	Обобщение знаний по теме: «Природа России. Рельеф и недра»		
Тема2. Климат России			
18.	Географическое положение и климат России		
19.	Солнечное излучение и климат		
20.	Земная поверхность и климат		
21.	Воздушные массы и их циркуляция		
22.	Циклоны и антициклоны		
23.	Распределение температуры воздуха по территории России		
24.	Распределение осадков и увлажнения на территории России		
25.	Климатические пояса и области		
26.	Климат и человек		
27.	Обобщение знаний по теме: «Климат России»		
Тема 3. Внутренние воды и моря			
28.	Моря России		
29.	Особенности природы морей		
30.	Внутренние воды России. Реки		
31.	Озера, водохранилища болота		
32.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота		
33.	Вода и человек		
34.	Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря России»		
Тема.4 Растительный и животный мир			
35.	Растительный мир		
36.	Животный мир		

37.	Биологические ресурсы и человек		
38.	Практическая работа №2: «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ»		
39.	Обобщение знаний по теме: «Растительный и животный мир России»		
Тема 5. Почвы			
40.	Почвы и факторы их образования		
41.	Основные типы почв		
42.	Почвы и человек		
43.	Обобщение знаний по теме: «Почвы России»		
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны			
44.	Природные районы и ПРЗ		
45.	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр		
46.	Население и хозяйство в Арктике и тундре		
47.	Природа лесных зон		
48.	Население и хозяйство лесных зон		
49.	Природа лесостепей и степей		
50.	Население и хозяйство лесостепной и степной зон		
51.	Засушливые территории России		
52.	Горные области		
53.	Охрана природы и особоохраняемые территории России		
54.	Обобщающий урок по теме: «Природно-хозяйственные зоны»		
Население России (15ч)			
55.	Численность населения		
56.	Почему снижается численность населения России		
57.	Мужчины и женщины		
58.	Молодые и старые		
59.	Народы		
60.	Языки		
61.	Религии		
62.	Размещение населения		
63.	Города России. Урбанизация		
64.	Сельские поселения и сельское население		
65.	Промежуточная аттестация		
66.	Практическая работа №3: «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ»		
67.	Миграции населения		
68.	География миграций Обобщение знаний по теме: «население России»		

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]