МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»

Рассмотрено на заседании МО естественно-математического цикла	Согласовано Заместитель директора по УВР	Утверждено Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»
Митина Е.А. _____	Богатырева Е.А.. _____	Поставнева Т.Б. ____
«__» _____ 2019 год	«__» _____ 2019 год	«__» _____ 2019 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путь к профессии» 8 класс

Составитель: Митина Е.А.
учитель ИЗО и технологии
I категории

2019 год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путь к профессии" для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

-Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

-Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

При разработке программы были использованы учебно-методические пособия А.Н.Бобровская Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко, Волгоград, Издательство «Учитель», 2015.

Учебный план отводит 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Цель:

программа является личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков профессиональной диагностики и профессионального выбора, развитие социальной и межкультурной компетенции.

Задачи:

-дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания

-познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием

-совершенствовать коммуникативные навыки и умения

-познакомить с основами выбора профессии.

Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Основное содержание
1.	**Введение (1 ч.)** Знакомство с содержанием курса. Ознакомительная анкета.
2.	**Внутренний мир человека и система представлений о себе (2 ч.)** Сущность концепции «я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.
3.	**Профессиональные интересы и способности (2 ч.)** Сущность понятий «интерес», «профессиональный интерес», виды интересов, этапы развития интересов, формула интересов; способности, условия их проявления и развития. Выявление и оценка профессиональных интересов – тест «Карта интересов»
4.	**Природные свойства нервной системы (4 ч.)** Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Методики: «Ваш «паспорт»: Определение типа темперамента», «Сильный ли у вас характер?»
5.	**Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2 ч.)** Восприятие, внимание, память, мышление. Тест «Память на образы», тест «Расстановка чисел».
6.	**Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (5 ч.)** Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Методика определения типа ценностных ориентаций; анкета мотивов выбора профессии.
7.	**Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (4 ч.)** Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Упражнение «Личный профессиональный план». Составление личного профессионального плана по схеме.
8.	**Здоровье и выбор профессии (6 ч.)** Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Координация движений, глазомер и его роль в профессиональной

	деятельности. Анкета «Профессия и здоровье». Задания на выявление индексов здоровья. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П.Ильина (теппинг-тест).
9.	**Отрасли общественного производства.** **Профессии, специальности, должности (4 ч.)** Отрасли общественного производства. Сфера материального производства и непроизводственная сфера. «Профессия», «специальность», «должность». Требования, предъявляемые профессиями к кандидату. Профориентационная игра «Угадай профессию».
10.	**Профессиональная проба (3 ч.)** Понятие «профессиональная проба». Варианты профессиональных проб по отдельным отраслям. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ). Гороскоп профессиональный. Деловая игра «Кадровый вопрос».
11.	**Заключительное занятие. Зачёт (1 ч.)** Защита творческих исследовательских работ по темам курса.

Планируемые результаты

В результате выполнения данной программы учащиеся должны:

Знать:

- уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии, карьеры;

- значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Уметь:

- осуществлять самоанализ развития своей личности;

- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
	Введение (1 ч.)		
1	Знакомство с содержанием курса. Ознакомительная анкета.		
	Внутренний мир человека и система представлений о себе (2 ч.)		
2	Сущность концепции «я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.		
3	Методика определения уровня самооценки.		
	Профессиональные интересы и способности (2 ч.)		
4	Сущность понятий «интерес», «профессиональный интерес», виды интересов, этапы развития интересов, формула интересов; способности, условия их проявления и развития.		
5	Выявление и оценка профессиональных интересов – тест «Карта интересов».		
	Природные свойства нервной системы (4 ч.)		
6	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.		
7	Выявление типа темперамента.		
8	Методики: «Ваш «паспорт»: Определение типа темперамента»		
9	«Сильный ли у вас характер?»		
	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2 ч.)		
10	Восприятие, внимание, память, мышление.		
11	Тест «Память на образы», тест «Расстановка чисел».		
	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (5 ч.)		
12	Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».		
13	Условия их формирования.		
14	Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.		
15	Классификация мотивов деятельности.		
16	Методика определения типа ценностных ориентаций; анкета мотивов выбора профессии.		
	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (4 ч.)		
17	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.		

18	Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.		
19	Упражнение «Личный профессиональный план».		
20	Составление личного профессионального плана по схеме.		
	Здоровье и выбор профессии (6 ч.)		
21	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности.		
22	Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры.		
23	Важнейшие характеристики здоровья человека.		
24	Координация движений, глазомер и его роль в профессиональной деятельности.		
25	Анкета «Профессия и здоровье».		
26	Задания на выявление индексов здоровья. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П.Ильина (теппинг-тест).		
	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности (4 ч.)		
27	Отрасли общественного производства.		
28	Сфера материального производства и непроизводственная сфера.		
29	«Профессия», «специальность», «должность». Требования, предъявляемые профессиями к кандидату		
30	Профориентационная игра «Угадай профессию».		
	Профессиональная проба (3 ч.)		
31	Понятие «профессиональная проба». Варианты профессиональных проб по отдельным отраслям.		
32	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).		
33	Гороскоп профессиональный. Деловая игра «Кадровый вопрос».		
	Заключительное занятие. Зачёт (1 ч.)		
34	Защита творческих исследовательских работ по темам курса.		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата по плану	Причина корректировки	Дата по факту