

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 27
_____ Т.Б. Поставнева
« ____ » _____ 201_ г.

**Рабочая программа
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(базовый уровень)
2 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа для 2 класса по английскому языку составлена на основе программы: Рабочая программа по английскому языку для 2 класса О.В. Ноговицына.-М.: ВАКО, 2013.

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели обучения:

формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов; формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог побуждение к действию

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языков материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- Техники письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные словосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: radio, ballerina).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: What, What colour, Who, Where, How, How old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени

(Itiscold). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структура в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...) Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объективном падежах), притяжательные, указательные, местоимение this.

Наречие степени very.

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребляемые предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- Пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- Вести словарь (словарную тетрадь);
- Систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- Пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.).
- Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- Учатся осуществлять самонаблюдения, самоконтроль, самооценку;
- Учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
-

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Место предмета

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ за год.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактиче ские сроки прохождени я темы
1	День знаний.			
2	Знакомство. Мои буквы. Буквы английского алфавита (a— h)	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a— h), читать слова, начинающиеся с этих букв.		
3	Английский алфавит. Буквы английского алфавита (i—q)	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i— q), читать слова, начинающиеся с этих букв.		
4	Буквы английского алфавита (r—z)	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r— z), читать слова, начинающиеся с этих букв.		
5	Буквосочетания.	Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch .		
6	Буквы и звуки.	Научиться читать слова. : буквосочетаниями th и ph .		
7	Заглавные буквы английского алфавита.	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита		

8	Здравствуйте! Учимся вести диалог-расспрос	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»		
9	Приветствие.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.		
10	Моя семья.	Научиться называть членов семьи.		
11	Цвета.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.		
12	Мой дом.	Заучиться называть и описывать предметы интерьера.		
13	Где Чаклз? Введение новой лексики.	Научиться называть и описывать предметы интерьера.		
14	Где Чаклз?	Научиться называть комнаты в доме/квартире.		
15	Дом.	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.		
16	В ванной комнате.	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.		
17	Бумажный домик.	Научиться читать букву e в закрытом слоге и буквосочетание ee на примерах знакомых слов.		
18	Моя комната.	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.		
19	Сады Великобритании и России.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.		
20	Городская и сельская мышка.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
21	Теперь я знаю!	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		

22	Проверочная работа №1 по теме: «Это мой дом»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
23	Мой день рождения!	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.		
24	День рождения.	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.		
25	Вкусный шоколад.	Научиться называть некоторые продукты.		
26	Продукты питания.	Научиться говорить том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like.</i>		
27	Еда.	Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения.		
28	Моя любимая еда.	Научится читать букву <i>c</i> на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения.		
29	Любимая еда. Шляпа для праздника.	Научиться писать о своей любимой еде.		
30	Традиционные блюда в России и Великобритании.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.		
31	Городская и сельская мышка.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
32	Проверочная работа № 2 по теме: «Моя любимая еда»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
33	Повторение изученного материала.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
34	Мои животные	Заучиться говорить		

		том, что умеют делать животные, используя глагол can .		
35	Животные.	Строить высказывания с глаголом can .		
36	Я умею...	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.		
37	Я умею прыгать.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.		
38	В цирке.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.		
39	Я умею...Правила чтения букв.	Познакомиться с правилами чтения буквы на примере знакомых слов.		
40	Городская и сельская мышка.	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.		
41	Домашние питомцы в Великобритании и России.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.		
42	Теперь я знаю...	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
43	Проверочная работа № 3 по теме: «Мои животные»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
44	Мои игрушки	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
45	Мои любимые игрушки	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.		
46	Мои игрушки.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.		
47	У неё синие глаза.	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.		
48	Внешность	Научиться описывать игрушки и внешность друзей.		
49	Игрушки. Повторяем английский алфавит.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.		
50	Кукла. Повторяем английский алфавит.	Познакомиться с правилами чтения буквы u на примере знакомых слов.		
51	Любимая игрушка.	Уметь на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.		
52	Любимые игрушки в Великобритании и	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые		

	России.	догадки.		
53	Городская и сельская мышка.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
54	Повторение изученного материала.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
55	Проверочная работа № 4 по теме: «Мои игрушки»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
56	Погода.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.		
57	Одежда. Введение новой лексики.	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.		
58	Ветрено! Учимся говорить о погоде.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.		
59	Одежда по погоде.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
60	Времена года.	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.		
61	Волшебный остров.	Познакомиться с правилами чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> и буквосочетания <i>ск</i> на примере знакомых слов.		
62	Солнечные часы.	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.		
63	Отдых в Великобритании и России.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.		
64	Городская и сельская мышка.	Познакомить с произведением английской детской литературы.		
65	Повторение изученного материала.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
66	Проверочная работа № 5 по теме: «Погода»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
67	Представление.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать при-		

		глашение на праздник.		
68	Праздник-представление.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

для учителя

1. Рабочая программа О.В. Ноговицына.-М.: ВАКО, 2013.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 3-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 2класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 2 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., доп и перераб. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.: Тренировочные упражнения к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012.
6. Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>
7. Компьютер, проектор, магнитофон, колонки, постеры.

для ученика

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 3-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012.

СОГЛАСОВАНО

на заседании учителей

гуманитарного цикла

от «___» _____ 2015г. № _____

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР _____ Миронова О.Л

«___» _____ 2015г.