

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 27
_____ Т.Б. Поставнева
«____» _____ 2015г.
Приказ №__ от _____ 2015г.

Рабочая программа ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(базовый уровень)

3 класс

Составитель: Мухина Марина Геннадьевна
Учитель английского языка

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа для 3 класса по английскому языку составлена на основе программы: Рабочая программа по английскому языку для 3 класса О.В. Ноговицына.-М.: ВАКО, 2013.

На изучение предмета «Английский язык» в 3 класса общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Основное содержание:

Содержание	Тема
Мир моих увлечений (игрушки)	Come in and play! (module 4) 4 ч

Мои любимые занятия 4 ч Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) 4 ч	Get ready, get set, go! Fun after school (module 7) Cartoon favourites! Cartoon time (module 8) A day off! (module 7) 4 ч Grandpa Durov's Wonderland (module 5). House museums in Russia (module 6)
Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия) 2 ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 6 ч	A day off! (module 7) 2 ч Furry friends! (module 5) 6 ч
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности) 6 ч	School days! (module 1) 6 ч
Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 8 ч	Come in and play! In my room! (module 4) 2 ч Home, sweet home! My house! (module 6) 6 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 8 ч	Schools in the UK! (module 1) 1 ч Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (module 2) 1 ч A bite to eat (UK)! 1 scream for ice cream! (module 3) 1 ч Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) 1 ч Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) 1 ч British Homes! House museums in Russia (module 6) 1 ч Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) 1 ч Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) 1 ч The Toy Soldier (reader, modules 1—8) 8 ч We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *z* (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm /he is/she is wearing...*). Модальный глагол *can*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/ those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебных умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Место предмета

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса.

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий по теме	Плановы е сроки прохожде ния темы	Фактиче ские сроки прохожде ния темы
1	День знаний!			
2	С возвращением! Повторяем цифры ,фразы приветствия и знакомства.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.		
3	Снова в школу! Цифры от 11-20	Научиться называть школьные принадлежности.		
4	Снова в школу! Правило чтения буквы e.	Научиться называть числа от 11 до 20 , читать букву e в открытом и закрытом слогах.		
5	Школьные предметы! Краткая форма глагола to be .	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be .		
6	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал ! Глаголы в повелительном наклонении.	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.		
7	Игрушечный солдатик! Повторить лексику по темам: «Игрушки» «Внешность»	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
8	Школы в Британии. Начальная школа в России.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.		
9	Теперь я знаю! Закрепить лексику по теме: «Школьные дни»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
10	Контрольная работа № 1 по теме: «Мои школьные дни».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
11	Новый член семьи!	Уметь называть членов семьи.		
12	Члены семьи.	Уметь употреблять притя- жательные местоимения, научиться читать букву, a в		

		открытом и закрытом слогах.		
13	Счастливая семья!	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.		
14	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!	Уметь употреблять существительные во множественном числе.		
15	Игрушечный солдатик!	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
16	Семья близко и далеко! Семьи в России.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.		
17	Теперь я знаю!	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
18	Контрольная работа № 2 по теме: «Счастливая семья».	Заучиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
19	Он любит желе!	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.		
20	Любимая еда.	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, научиться читать букву / в открытом и закрытом слогах.		
21	Еда для ланча.	Научиться называть продукты и употреблять слова some, any .		
22	Еда. Весело в школе! Артур и Раскал!	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.		
23	Игрушечный солдатик!	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
24	Перекусить! Я требую мороженое!	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.		
25	Перекусить! Я требую мороженое!	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ¹ и грамматические явления		
26	Теперь я знаю!	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		

27	Контрольная работа № 3 по теме: «Любимая еда»	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.		
28	Игрушки для маленькой Бэтси.	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a, an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах		
29	Игрушки.	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.		
30	Моя комната.	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.		
31	Моя комната. Весело в школе! Артур и Раскал!	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
32	Игрушечный солдатик.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.		
33	Теперь я знаю! Все любят подарки!	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
34	Счастливого Рождества!	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
35	Такие забавные животные.	Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.		
36	Контрольная работа 4 по теме: «В моей комнате»	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).		
37	Множественное число существительных.	Уметь употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.		
38	Что умеют делать наши животные.	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.		
39	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.		

40	Теперь я знаю!	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
41	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.		
42	Игрушечный солдатик.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
43	Контрольная работа 5 по теме: «Животные»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
44	Бабушка и дедушка!	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.		
45	Мои любимые бабушка и дедушка!	Научиться употреблять предлоги места, читать букву u в открытом и закрытом слогах.		
46	Мой дом.	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на -ss, -x, -/, -sh, -y (после согласных), научиться употреблять утвердительную форму структуры there is / there are .		
47	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!	Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ.		
48	Игрушечный солдатик!	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
49	Дома в Британии! Дома- музеи в России!	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.		
50	Теперь я знаю!	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
51	Контрольная работа 6 по теме: «Дом, милый дом»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
52	Мы хорошо проводим время!	Научиться говорить о том, что происходит в данный момент.		
53	Хорошо проводим	Научиться спрашивать и		

	время!	говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.		
54	В парке.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.		
55	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!	Научиться подбирать рифму к словам.		
56	Игрушечный солдатик!	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
57	На старт, внимание, марш! Веселье после школы!	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.		
58	Теперь я знаю!	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
59	Контрольная работа 7 по теме: «Хорошо проводим время»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
60	Веселый день!	Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня.		
61	Веселые деньки.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях.		
62	В воскресенье!	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.		
63	В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал!	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.		
64	Игрушечный солдатик!	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
65	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.		
66	Теперь я знаю!	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
67	Контрольная работа 8 по теме :«Весёлые деньки»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной		

		деятельности		
68	День Матери!	Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

для учителя

1. Рабочая программа О.В. Ноговицына.-М.: ВАКО, 2013.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 3-е изд. – М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 2 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., доп и перераб. – М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.: Тренировочные упражнения к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012.
6. Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>
7. Компьютер, проектор, магнитофон, колонки, постеры.

для ученика

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 3-е изд. – М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

СОГЛАСОВАНО

на заседании учителей

гуманитарного цикла

от «__» _____ 2015г. № _____

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР _____ Миронова О.Л

«__» _____ 2015г.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный урок. Английский алфавит <i>Aa- Hh</i> . Диалог знакомства.	02.09	
2.	Английский алфавит <i>Ii- Rr</i> . Неопределенный артикль <i>a/an</i> .	04.09	
3.	Английский алфавит <i>Ss - Zz</i> . Этикетный диалог (приветствие/ прощание).	06.09	
4.	Английский алфавит. Диалог знакомства.	09.09	
5.	Числительные (1-10). Имена.	11.09	
6.	Цвета.	13.09	
7.	Глаголы места.	16.09	
8.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	18.09	
9.	Контроль освоения материала вводного модуля.	20.09	
10.	Школа! Расписание уроков.	23.09	
11.	Снова в школу! Личные местоимения. Глагол <i>to be</i> .	25.09	
12.	Любимые предметы. Заглавные буквы.	27.09	
13.	Школы в Англии. Развитие монологической речи.	30.09	
14.	Школьная жизнь. Изучающее чтение. Обсуждение текста.	02.10	
15.	Приветствия. Диалоги этикетного характера.	04.10	
16.	Граждановедение. Работа в группах / парах.	07.10	
17.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.	09.10	
18.	Контрольная работа 1.	11.10	
19.	Яиз...Глагол <i>tohavegot</i> . Составление рассказа с использованием опор.	14.10	
20.	Мои вещи. Множественное число имен существительных.	16.10	
21.	Моя коллекция. Составление связного текста.	18.10	
22.	Сувениры из Великобритании. Просмотровое, поисковое чтение.	21.10	
23.	Наша страна. Изучающее чтение. Монологи-ческая речь.	23.10	
24.	Покупка сувениров. Диалогическая речь.	25.10	
25.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.	28.10	
26.	Контрольная работа 2.	30.10	
27.	Англоговорящие страны. Викторина о странах и столицах.	01.11	
28.	Дома. Порядковые числительные.	11.11	
29.	С новосельем! Конструкция <i>Thereis / Thereare</i> . Притяжательные местоимения.	13.11	
30.	Моя комната. Диалогическая речь. Предлоги места.	15.11	

31.	Типичный английский дом. Описание дома с опорой на тезисный план.	18.11	
32.	Домá. Текст-описание русского дома.	20.11	
33.	Осмотр дома. Диалоги по предложенной ситуации.	22.11	
34.	Тадж-Махал. Описание с опорой на тезисный план.	25.11	
35.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.	27.11	
36.	Контрольная работа 3.	29.11	
37.	Моя семья. Глагол <i>can</i> . Диалог-расспрос.	02.12	
38.	Кто есть кто? Притяжательный падеж. Повелительное наклонение.	04.12	
39.	Знаменитые люди. Диалогическая и монологическая речь.	06.12	
40.	Американские «телесемьи». Просмотровое, поисковое, изучающее чтение.	09.12	
41.	Увлечения. Монолог-повествование.	11.12	
42.	Описание людей. Монолог-описание человека по картинке.	13.12	
43.	Моя семья. Высказывания-характеристики на основе сравнений.	16.12	
44.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.	18.12	
45.	Контрольная работа 4.	20.12	
46.	Удивительные создания. Настоящее простое время. Утвердительные предложения.	23.12	
47.	В зоопарке. Настоящее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения.	25.12	
48.	Мой питомец. Настоящее простое время. Закрепление.	27.12	
49.	Пушистые друзья. Диалог-расспрос.	30.12	
50.	Животные. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	15.01	
51.	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос.	17.01	
52.	Из жизни насекомого. Мини-проект о насекомых.	20.01	
53.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.	22.01	
54.	Контрольная работа 5.	24.01	
55.	Подъем! Наречия частоты. Предлоги времени.	27.01	
56.	На работе. Настоящее длительное время.	29.01	
57.	Выходные. Диалогическая речь.	31.01	
58.	Главные достопримечательности. Монологическая речь.	03.02	
59.	Слава. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.	05.02	
60.	Приглашение к действию. Диалогическая речь.	07.02	
61.	Солнечные часы. Ознакомительное и поисковое чтение.	10.02	

62.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.	12.02	
63.	Контрольная работа 6.	14.02	
64.	Год за годом. Разговор по телефону.	17.02	
65.	Одевайся правильно. Настоящее простое или длительное время.	19.02	
66.	Здорово! Поисковое чтение.	21.02	
67.	Климат Аляски. Монологическая речь.	24.02	
68.	Времена года. Описание любимого времени года.	26.02	
69.	Покупка одежды. Диалоги этикетного характера.	28.02	
70.	Ну и погода! Поисковое, изучающее чтение.	03.03	
71.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.	05.03	
72.	Контрольная работа 7.	07.03	
73.	Праздники. Исчисляемые / Неисчисляемые существительные.	10.03	
74.	Готовим сами! Неопределенные местоимения <i>some, any</i> .	12.03	
75.	У меня день рождения! Ознакомительное чтение.	14.03	
76.	День благодарения. Монологическая речь.	17.03	
77.	Праздники и гулянья. Развитие речевых умений.	19.03	
78.	Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	21.03	
79.	Когда я готовлю на кухне. Ознакомительное и изучающее чтение.	31.03	
80.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.	02.04	
81.	Контрольная работа 8.	04.04	
82.	За покупками. Прошедшее время глагола <i>to be</i> .	07.04	
83.	Было здорово! Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	09.04	
84.	Не пропустите! Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	11.04	
85.	Оживленные места Лондона. Глагол <i>must / mustn't</i> .	14.04	
86.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение.	16.04	
87.	Как пройти...? Диалоги этикетного характера.	18.04	
88.	Математика. Ознакомительное и изучающее чтение.	21.04	
89.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.	23.04	
90.	Контрольная работа 9.	25.04	
91.	Путешествия и отдых. Диалогическая речь.	28.04	
92.	Летние удовольствия. Глагол <i>will</i> .	30.04	
93.	Просто записка...Аббревиатуры. Микродиалоги.	05.05	

94.	Поехали! Развитие речевых умений.	07.05	
95.	Увидимся в летнем лагере! Изучающее чтение.	12.05	
96.	Как взять напрокат велосипед / автомобиль. Диалоги этикетного характера.	14.05	
97.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.	16.05	
98.	Контрольная работа 10.	19.05	
99.	Контрольное чтение.	21.05	
100.	Контрольная работа по итогам года.	23.05	
101.	География. Поисковое чтение о правилах безопасности в походе.	26.05	
102.	Обзор, обобщение. Подведение итогов.	28.05	

Учебно-методическое обеспечение:

для учителя

8. Альпаков В.Г.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» / "Spotlight". – Просвещение, 2012. – 87 с.
9. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 3-е изд. – М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 164 с.: ил.
10. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 88 с.: ил.
11. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., доп и перераб. – М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2012. – 192 с.: ил.
12. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.: Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2013. – 112 с.
13. Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

для ученика

3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 3-е изд. – М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 164 с.: ил.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 88 с.: ил.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Контрольные задания серии «Английский в фокусе» для 5 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М. :ExpressPublishing: Просвещение, 2012. – 136 с.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Богатырёва Е.А

«__» _____ 2014гот «__» _____ 2014№__

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла