

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 27
_____ Т.Б. Поставнева
« ____ » _____ 2015г.
Приказ № __ от _____ 2015г.

Рабочая программа ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(базовый уровень)

4 класс

Составитель: Мухина Марина Геннадьевна
Учитель английского языка

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа для 4 класса по английскому языку составлена на основе программы: Рабочая программа по английскому языку для 4 класса О.В. Ноговицына.-М.: ВАКО, 2013. На изучение предмета «Английский язык» во 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основное содержание:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам указанных модулей, в которых рассматриваются темы.

Содержание	Тема
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 1 ч</p>	Back together! (Starter Unit) 1 ч
<p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) 9 ч</p>	<p>One big happy family! (Module 1) 4 ч What Russian children want to be (Module 2) The Animal Hospital (Module 2) 2 ч Work and play! (Module 2) 3 ч</p>
<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 10 ч</p>	<p>A day in my life! (Module 2) All our yesterdays! (Module 5) 4 ч Hello, sunshine! (Module 8) 1 ч Make a meal of it! (Module 3) 4 ч What's for pudding? (Module 3) Tea party! (Module 5) 1 ч</p>
<p>Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки 1 ч</p>	<p>Birthday wishes! (Module 5) Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Module 5) 1 ч</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы 5 ч</p>	<p>Work and play! (Module 2) 3 ч Tell the tale! (Module 6) Arthur + Rascal (Modules 1—8) 2 ч</p>
<p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) 9ч</p>	<p>At the zoo! (Module 4) 4 ч All our yesterdays! (Module 5) 1 ч Days to remember! (Module 7) Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) 4 ч</p>
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия 4 ч</p>	<p>My best friend! (Module 1) 2 ч Magic moments! (Module 7) 2 ч</p>
<p>Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) 4 ч</p>	<p>Back together! (Starter Unit) 1 ч The days we remember (Module 7) 3 ч</p>
<p>Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) 4 ч</p>	<p>The Animal Hospital (Module 2) 2 ч Family & Friends! (Module 1) 2 ч</p>
<p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия 4 ч</p>	<p>Places to go! (Module 8) 4 ч</p>
<p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч</p>	<p>Russian millionaire cities (Module 1) 1 ч A Day in my life! (USA) (Module 2) 1 ч What's for pudding? (UK) What would you like for your tea? (Module 3) 1 ч A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) 1 ч Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5) 1 ч Alton Towers (USA) The days we remember (Module 7) 1 ч Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) 1 ч April Fool's Day (Special Days!) 1 ч</p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни,</p>	<p>The Hare and the Tortoise The story behind the rhyme! (UK / USA) (Module 6) 1 ч Goldilocks and the Three Bears (Modules</p>

Требования к уровню подготовки учащихся*Личностные результаты:*

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

- Вести этикетные диалога в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог - побуждение к действию.

Монологическая форма

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

В русле письма

- Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). Начальное представление способами словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

I Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

: Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm /he is/she is wearing...*).

Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с не-

большими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:
пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
вести словарь (словарную тетрадь);
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебных умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:
совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
1	День знаний.			
2	С возвращением! Школьные принадлежности. Конструкция <i>have got</i> .	Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию <i>have got</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
3	Одна большая счастливая семья!	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
4	Семья. Буквосочетания <i>a+r, o+r</i>	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i> , уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное		

		ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
5	Мой лучший друг! Время Present Continuous.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
6	Друзья. Учимся считать! Числительные от 60-100.	Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		
7	На страницах сказки!	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
8	Англоговорящие страны. Изучающее чтение.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал,		

		так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		
9	Мне нравится английский язык!	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
10	Проверочная работа №1 по теме: «Семья и друзья.»	Умение применять изученные языковые единицы.		
11	Местонахождение. Повторение правил чтения.	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		
12	Профессии. Чтение буквы I, ее в сочетании с r	Научиться называть некоторые профессии, читать буквы I, и, ee в сочетании с буквой r, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		
13	Главные персонажи сказки.	Научиться говорить о занятиях спортом, вести		

		элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
14	День в моей жизни. Кем хотят быть российские дети.	Научиться употреблять конструкцию <i>have to/ don't have to</i> , уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
15	Работай и играй. Поисковое чтение.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
16	Профессии. Поисковое чтение.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		
17	Теперь я знаю, что мне нравится английский язык.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консульта-		

		тивной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
18	Контрольная работа №2 по теме: «Рабочий день»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
19	За столом! Знакомство с новой лексикой.	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
20	Еда. Употребление слов <i>much, many, a lot</i> .	Научиться употреблять слова <i>much, many, a lot</i> , читать букву <i>g</i> в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		
21	В магазине. Употребление слов <i>much, many, a lot</i> .	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова <i>much, many, a lot</i> , задавать вопросы по теме «Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
22	Продукты питания.	Научиться употреблять		

	Употребление модального глагола <i>may</i> .	модальный глагол <i>may</i> , познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
23	В гостях у сказки.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
24	Что бы вы хотели к чаю?	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		
25	Контрольная работа №3 по теме: «Вкусные угощения».	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
26	Забавные животные.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
27	Животные. Изучающее чтение.	Научиться говорить о том, что делают		

		животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
28	Дикие животные. Употребление времен Present Simple и Present Continuous.	Уметь употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> .		
29	Животные. Употребление прилагательных в сравнительной степени.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
30	На страницах сказки... Употребление глагола must/ mustn't.	Научиться употреблять модальный глагол must/ mustn't, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
31	Животные нуждающиеся в нашей помощи.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух		

		текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
32	Контрольная работа №4 по теме: «В зоопарке»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
33	Теперь я знаю, что люблю английский язык!	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
34	Счастливого Нового года!	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		
35	Животные нуждающиеся в нашей помощи.	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		

36	Чаепитие. Употребление порядковых числительных.	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
37	Чаепитие. Глагол to be в Past Simple.	Научиться употреблять глагол to be в Past Simple, читать букву a перед буквами s и /, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
38	Моё настроение. Поисковое чтение.	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
39	Что было вчера? Называем правильно даты.	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление с праздником или пожелание, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
40	Сказки.	Познакомиться с произведением английской		

		детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
41	Пожелания на день рождения. День города.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
42	Повторение пройденного материала.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления		
43	Контрольная работа №5 по теме: «Где ты был вчера»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
44	Заяц и черепаха. Время Past Simple.	Познакомиться с образованием Past Simple (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		

45	Заяц и черепаха. Правильные глаголы в Past Simple.	Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов <i>-ей</i> , уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		
46	Поговорим о прошлом! Употребление вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple.	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
47	Прошлое. Изучающее чтение.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
48	В гостях у сказки.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		

49	Мир сказок. Повторяем прошедшее время.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		
50	Повторение пройденного материала.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
51	Контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи историю».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
52	Памятные события.	Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
53	В мире грамматики.	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, читать букву у в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
54	Чудеса. Неправильные глаголы в Past Simple.	Научиться употреблять неправильные глаголы в		

		Past Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		
55	Волшебство. Неправильные глаголы в Past Simple.	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
56	В гостях у сказки.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
57	Дни, о которых мы помним.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		

58	Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
59	Контрольная работа №7 по теме: «Самые лучшие дни».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
60	Планы на лето.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		
61	Планы на каникулы.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию <i>be going to</i> , читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
62	Погода и одежда. Изучение лексики по теме.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе,		

		говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
63	Традиционные костюмы разных стран.	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
64	В гостях у сказки.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		
65	Флорида. Поисковое чтение.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		
66	Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и		

		грамматические явления		
67	Контрольная работа № 8 по теме: «Места, которые стоит посетить».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
68	День смеха!	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в различных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

для учителя

1. Рабочая программа О.В. Ноговицына.-М.: ВАКО, 2013.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 3-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 4 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., доп и перераб. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.: Тренировочные упражнения к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012.
6. Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>
7. Компьютер, проектор, магнитофон, колонки, постеры.

для ученика

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 3-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012.

СОГЛАСОВАНО

на заседании учителей

гуманитарного цикла

от « ___ » _____ 2015г. № _____

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР _____ Миронова О.Л

« ___ » _____ 2015 г.

Учебно-методическое обеспечение

М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Учебник авторов Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.»Английский в фокусе»

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули,

Поспелова М.

Книга для учителя авторов Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.

Звуковое пособие для работы в классе (CD диск) авторов Быкова Н., В.Эванс, Дженни Дули, Поспелова М.

Книга для домашнего чтения (приложение к учебнику)

Контрольные задания -тесты.

Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе».DVD-видео.

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания ШМО

от « ___ » _____ 201_ г.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

_____ Е.А.Богатырёва

« ___ » _____ 201_ г.