

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»**

Рассмотрено на заседании
МО гуманитарного цикла
Мухина М.Г. _____
«__» _____ 2017 год

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Богатырева Е.А. _____
«__» _____ 2017 год

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №27»
Поставнева Т.Б. _____
«__» _____ 2017 год

**Рабочая программа по предмету иностранный язык
(английский)
7 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Мухина М.Г.
учитель английского языка
I категории

2017 год

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; Примерная программа по предмету английский язык.

УМК:

1. Апальков В.Г.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» / "Spotlight". – Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., доп и перераб. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.: Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Учебный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире,
- потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,

- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного процесса

№ п/п	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки

		• /a:/, /Λ /, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной

		деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки • /i/, /iə/, /e/, /Λ /, /ɔ:/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PastSimple</i>, <i>usedto</i>, <i>PresentPerfect</i>, <i>PresentPerfectContinuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом;

		• составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /Λ /, /au/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или

		отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

		• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
<i>Модуль 1. Образ жизни (11 часов)</i>			
1	Вводный урок. Обзорное повторение.		
2	Жизнь в городе и за городом. Просмотровое и поисковое чтение. Микромонологи.		
3	Настоящее простое и длительное время.		
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь. <i>Should/shouldn't</i> . Словообразование.		
5	На досуге. Изучающее чтение. Обсуждение текста. Высказывание на основе прочитанного.		
6	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. Сообщение с опорой на географическую карту.		
7	Подростки. Изучающее чтение. Сравнительное высказывание; обсуждение текста.		
8	Покупка билета в метро. Этикетные диалоги.		
9	География: Мехико. Ознакомительное чтение.		
10	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.		
11	Контрольная работа №1 по теме: «Образ жизни».		
<i>Модуль 2. Время рассказов (10 часов)</i>			
12.	Книголюбь. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение.		
13.	Простое прошедшее время.		
14.	Читаем классику. Конструкция <i>used to</i> . Союзы в придаточных времени.		
15.	Он пропал! Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.		
16.	Дар рассказчика. Ознакомительное, поисковое чтение. Монолог-повествование.		
17.	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста.		
18.	Рассказ о событиях в прошлом. Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги.		
19.	Литература: Кантервилльское привидение по О. Уайльду. Ознакомительное, поисковое чтение.		
20.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.		
21.	Контрольная работа №2 по теме: «Время рассказов».		
<i>Модуль 3. Внешность и характер (12 часов)</i>			
22.	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.		
23.	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени.		
24.	Вопреки всему. Ознакомительное, изучающее чтение.		

25.	На страже Тауэра. Просмотровое, поисковое чтение. Изложение содержания прочитанного.		
26.	После уроков. Изучающее чтение – статья. Оценочные суждения на основе прочитанного.		
27.	Обобщающий урок. Подведение итогов I четверти.		
28.	Разговор об увлечениях/работе. Изучающее чтение. Диалог-расспрос.		
29.	История: Дети во времена королевы Виктории. Высказывания по теме текста.		
30.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.		
31.	Контрольная работа №3 по теме: «Внешность и характер».		
<i>Модуль 4. Об этом говорят и пишут (8 часов)</i>			
32.	Заметки в газету. Прошедшее длительное время.		
33.	А вы слышали о ...? Ознакомительное, поисковое чтение.		
34.	Прошедшее простое и длительное время.		
35.	Действуй! Ознакомительное и изучающее чтение. Полилог о событии.		
36.	Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое, изучающее чтение.		
37.	Школьный журнал. Изучающее чтение. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.		
38.	Что посмотреть. Диалог-побуждение к действию. Словообразование.		
39.	Медиаведение: Включайся и настраивайся! Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы.		
40.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.		
41.	Контрольная работа №4 по теме: «Об этом говорят и пишут».		
<i>Модуль 5. Что ждет нас в будущем (11 часов)</i>			
42.	Взгляд в будущее. Ознакомительное, просмотровое, чтение. Диалог-расспрос.		
43.	Будущее простое время.		
44.	Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени.		
45.	Каково ваше мнение? Поисковое, изучающее чтение. Выражение мнения по проблеме.		
46.	Поколение высоких технологий! Изложение содержания прочитанного.		
47.	Музей космоса. Изучающее чтение – статья.		
48.	Инструкции. Ознакомительное и поисковое чтение.		
49.	Обобщающий урок. Подведение итогов II четверти.		

50.	Симуляторы реальности. Ознакомительное и изучающее чтение. Словообразование.		
51.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.		
52.	Контрольная работа №5 по теме: «Что ждет нас в будущем».		
<i>Модуль 6. Развлечения(10 часов)</i>			
53.	Здесь начинается удовольствие. Образование настоящего совершенного времени.		
54.	Употребление настоящего совершенного времени.		
55.	Лагеря отдыха для подростков. Наречия <i>already/yet/just/ever/never/before</i> .		
56.	Замечательное время! Изучающее чтение. Диалог (по телефону) на основе прочитанного.		
57.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Ознакомительное и поисковое чтение. Словообразование.		
58.	В компьютерном лагере. Изучающее чтение. Обсуждение текста.		
59.	Бронирование места в летнем лагере. Диалоги этикетного характера.		
60.	Правила поведения в бассейне. Ознакомительное и поисковое чтение. Роле-вая игра.		
61.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.		
62.	Контрольная работа № 6 по теме: «Развлечения».		
<i>Модуль 7. В центре внимания (9 часов)</i>			
63.	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
64.	DVD-мания! Настоящее совершенное и простое прошедшее время.		
65.	На вершине рейтингов популярности. Прилагательные: синонимы и антонимы.		
66.	Национальный вид спорта в Англии. Просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов.		
67.	ТВ в России. Изучающее чтение. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного.		
68.	Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги на основе прочитанного.		
69.	Эта музыка вам знакома? Ознакомительное и поисковое чтение. Высказывания на ассоциативной основе.		
70.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.		
71.	Контрольная работа №7 по теме: «В центре внимания».		

<i>Модуль 8. Проблемы экологии (11 часов)</i>			
72.	Спасем нашу планету! Настоящее совершенное длительное время.		
73.	Настоящее совершенное длительное время. Употребление.		
74.	Помощники природы. Разделительные вопросы. Конструкция <i>don't have to</i> .		
75.	Рожденные свободными. Полилог-обмен мнениями. Микромонологи.		
76.	Мир природы в Шотландии. Просмотровое и поисковое чтение. Изложение содержания.		
77.	В экологическом лагере. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.		
78.	Обобщающий урок. Подведение итогов III четверти.		
79.	Денежные пожертвования. Словообразование. Диалоги этикетного характера.		
80.	Пищевая цепь. Ознакомительное и изучающее чтение.		
81.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.		
82.	Контрольная работа № 8 по теме: «Проблемы экологии».		
<i>Модуль 9. Время покупок (9 часов)</i>			
83.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества.		
84.	Чем могу помочь? Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена.		
85.	Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение. Диалог на основе прочитанного.		
86.	Давай поговорим о еде! Изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.		
87.	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.		
88.	Выражение благодарности, восхищения. Диалоги этикетного характера.		
89.	Выбор за вами. Ознакомительное и изучающее чтение.		
90.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.		
91.	Контрольная работа № 9 по теме: «Время покупок».		
<i>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (11 часов)</i>			
92.	Жизнь без стрессов. <i>Should/ shouldn't, unless</i> . Микромонологи.		
93.	Невезучий. Возвратные местоимения.		
94.	Врача! Ознакомительное, поисковое чтение. Письмо-совет.		
95.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Ознакомительное, поисковое чтение. Словообразование.		

96.	Вопросы здоровья. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.		
97.	У школьного врача. Диалог-расспрос.		
98.	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Сообщение на основе прочитанного.		
99.	Подготовка к контрольной работе. Урок самоконтроля и самокоррекции.		
100.	Контрольная работа №10 по теме: «В здоровом теле-здоровый дух».		
101.	Актуализация знаний учащихся.		
102.	Обзор, обобщение. Подведение итогов.		

