

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 27
_____ Т.Б.Поставнева
« ____ » _____ 2015г.

**Рабочая программа
по русскому речевому общению
11 класс
(базовый уровень)**

Составитель:
Пазовская Ирина Михайловна
учитель русского языка и литературы
б/категории

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому речевому общению для 11 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе

- Обязательного минимума среднего общего образования.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 11 класса базового уровня, МО
- авторской Программы по курсу «Русское речевое общение» В.М. Шаталовой 2012 г, М., Изд-во МГОУ, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.
- Базисного учебного плана школы на 2015-2016 учебный год

Цели и задачи программы.

Цель: Планирование, организация и управление учебным процессом по русскому речевому общению.

Задачи:

- * конкретизация содержания примерных тем образовательного стандарта;
- * определение объема и порядка изучения учебной дисциплины.

Учебник Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области . Изд-во МГОУ, 2012

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 в год), что полностью соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения. Данные часы будут использованы следующим образом:

Учебные блоки	Количество часов
1. Повторение изученного в 10 классе	1
2. Речевое воздействие в общении.	3
3. Обучение красноречию.	4
4. Правила русского красноречия.	12
5. Лингвистическая любознательность.	3
6. Анализ образцовых русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.	4
7. Создание собственного текста.	7
Итого	34 часа

3. Программа выбрана с целью соблюдения преемственности в обучении. Содержание программы направлено на формирование ЗУН, предусмотренных Государственным образовательным стандартом и соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Цели обучения:

✓ осведомление учащихся о социальной роли русской речи, родного языка в жизни современного общества, о качествах культурного в рамках этого общества человека;

✓ формирование речевой деятельности и речевого поведения учащихся, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности.

✓ коррекция и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Содержание курса

1. Повторение изученного в 10 классе (1 ч)

Речевая сфера и среда, речевая ситуация, речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

2. Речевое воздействие в общении. (3 ч)

Способы речевого воздействия, общение, цели общения, законы общения. Речевое воздействие.

3. Обучение красноречию. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи. (4 ч)

Риторика, красноречие, оратор, инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио, роды и виды ораторской речи, тропы, риторические фигуры, цитата.

4. Правила русского красноречия. Композиция публичного выступления. (12 ч)

Качества хорошей речи: содержательность, точность, ясность, простота, богатство, чистота, уместность, правильность, литературное произношение, образность, эмоциональность, благозвучие, логичность. Композиция публичного выступления: введение, заключение, части. Интонация, паузы, мимика и жестикация.

5. Лингвистическая любознательность. (3 ч.)

«Кудматая Бокра»

6. Анализ образцов русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности. (4 ч.)

«Слово в строю» С.Я. Маршак, «Гроза» В. Набоков, «Закон об образовании».

7. Практика создания собственного текста. (7 ч.)

Составление диалогов, фантастического или юмористического заявления, актоа, справки. Написание публицистического текста, научного отчета, художественного текста. Анализ лингвистической сказки Л. Петрушевской «Про глокую куздру и бокренка», Ф. Кривина «Король Годяй»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате работы учащиеся должны быть подготовлены к представлениям социальной роли русской речи, родного языка в жизни современного общества, о качествах культурного в речевом отношении активного члена общества – человека; владеющего устной и письменной речью

Учащиеся должны

знать/ владеть

- грамматической правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной речью;
- правила языковой и стилистической нормы, человека, способного на этой основе оценить свою и чужую речь, исправить ошибки и недочеты;

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- осмысливать тему высказывания и строго соблюдать её границы;
- подчинять своё высказывание основной мысли;

- составлять план высказывания;
- отбирать материал, касающийся темы высказывания;
- излагать материал логически последовательно;
- выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами;
- совершенствовать своё высказывание;
- собирать материал из различных источников и систематизировать его;
- строить своё высказывание в определённой жанрово-композиционной форме;
- соблюдать стилевое единство текста;
- использовать эмоционально-экспрессивные и синонимические средства языка;
- кратко записывать основное содержание текста;
- строить устное публицистическое высказывание в композиционной форме, специфичной для устной речи. свободно пользоваться теоретическим и практическим материалом по культуре речи, соблюдая правила русского красноречия, т.е. человека, умеющего анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику речевого поведения.

✓ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ – обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- ✓ – обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- ✓ – уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
- ✓ – владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
- ✓ – овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	День знаний		
Речевое воздействие в общении			
2	Повторение изученного в 10 классе. Логическое и эмоциональное воздействие.		
3	Убеждение и внушение.		
4	Побуждение.		
Обучение красноречию.			
5	Основы красноречия. Лекция.		
6	Ораторская речь. Практика.		
7	Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка. Практика.		
8	Проверочная работа по теме «Основы красноречия».		
Правила русского красноречия			
9	Правила русского красноречия. Лекция.		
10	Композиция публичного выступления.		
11	Логические и эмоциональные элементы публичного выступления.		
12	Коммуникативно- контактные элементы публичного выступления.		
13	Публичное выступление. Практикум. Милосердие.		
14	Публичное выступление. Практикум. Спасите!		
15	Публичное выступление. Практикум. Роль книги в жизни человека.		
16	Публичное выступление. Практикум. Какой быть детской игрушке?		
17	Публичное выступление. Практикум Профессия в судьбе человека.		
18.	Публичное выступление. Практикум. Роль искусства в жизни человека.		
19	Публичное выступление. Практикум. Русский язык как национальная ценность.		
20	Публичное выступление. Практикум. Патриотизм истинный и ложный.		
Лингвистическая любознательность			
21	Лингвистическая любознательность и любовь к отечественному языку как составляющие культуры речевого общения.		
22	Работа с текстом А. Андроникова «Кудматая бокра».		
23	Работа с текстом А. Андроникова о В. Яхонтове.		
Анализ образцовых русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности			
24	Анализ образцовых русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.		
25	Текст С.Я. Маршака. «Слово в строю».		
26	Текст. Закон об образовании.		
27	Текст В. Набокова «Гроза».		
Создание собственного текста			
28	Практика создания собственного текста.		
29	Диалог с родителями.		
30	«Я протестую».		
31	Создание собственного текста на основе данного. Работа с заданием		

	С ЕГЭ.		
32	Создание собственного текста на основе данного. Работа с заданием С ЕГЭ.		
33	Создание собственного текста на основе данного. Работа с заданием С ЕГЭ.		
34	Создание собственного текста на основе данного. Работа с заданием С ЕГЭ.		

Учебно-методическое обеспечение

для учащихся

- В.М. Шаталова, О.Н. Зубакина. Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области. М, Изд-во МГОУ, 2012

для учителя

- Методическое пособие для учителя: Шаталова В.М. Культура русского речевого общения. Программа, требования к уровню знаний, умений, навыков, контрольно-измерительные материалы.– М.: Изд-во МГОУ, 2012 г.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей
 гуманитарного цикла
 от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 _____ О.Л.Миронова
