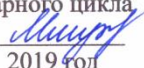
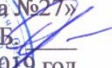


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»

Рассмотрено на заседании
МО гуманитарного цикла
Мухана М.Г. 
«29» августа 2019 год

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Богатырева Е.А. 
«29» августа 2019 год

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №27»
Поставнева Т.В. 
«29» августа 2019 год



**Рабочая программа по предмету иностранный язык
(английский)
11 класс
(базовый уровень)**

Составитель Седова И.В.
учитель английского языка
I категории

2019 год

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа соответствует авторской программе:

Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение)

Линия УМК: «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение)

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования

Цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

3. Способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

4. Социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшекласников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

—владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

—сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

—владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

—достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

—сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Основное содержание (наименование раздела, количество отводимых часов, содержание, список лабораторных и практических работ если имеется)	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводный курс (6 часов) Летние каникулы.	
2.	Модуль 1. Взаимоотношения (15 часов) Семья, общение в семье. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
3.	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность (12 часов) Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.

4.	Модуль3. Ответственность (12 часов) Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.
5.	Модуль 4. Опасность (10 часов) Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.
6.	Модуль 5. Кто ты? (11 часов) Повседневная жизнь семьи.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь

	Условия проживания в городе. Проблемы современного города Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	выделять ключевые слова и фразы Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.
7.	Модуль 6. Общение (12 часов) СМИ В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
8.	Модуль 7. И наступит завтра (11 часов) Планы на будущее У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. Уметь отделять гл. информацию от

		второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
9.	Модуль 8. Путешествия (13 часов) Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.

Календарно-тематическое планирование

11 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Дата план	Дата факт
Вводный курс. Летние каникулы. 6 ч.			
1.	Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие» и умения работать с полученной информацией.		
2.	Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи.		
3.	Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом» с использованием реплик-клише для выражения своей точки зрения.		
4.	Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Летний отдых» в речи при работе над аудированием.		
5.	Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют».		
6.	Формирование навыков спонтанной речи и умения вступать в дискуссию, высказывать свою точку зрения на основе изученной лексики о лете.		
Модуль 1. Взаимоотношения. 15 ч.			
7.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена».		
8.	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения».		
9.	Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике.		
10.	Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ.		
11.	Входное тестирование.		
12.	Работа над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией.		
13.	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Взаимоотношения». Практика устной речи.		
14.	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future». Практикум по грамматике.		
15.	Практикум по грамматике/словообразованию.		
16.	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Уайльда.		
17.	Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека. Практика в написании характеристик.		
18.	Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека.		
19.	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различных исторических периоды становления Великобритании.		
20.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Взаимоотношения».		
21.	Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы Present/Past/Future.»		

Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. 12 ч.			
22.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса».		
23.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.		
24.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность». Развитие навыков диалогической речи по теме: «Давление сверстников». Практика устной речи.		
25.	Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины». Практикум по грамматике.		
26.	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронте.		
27.	Совершенствование навыков письменной речи по теме: «Неформальное письмо/электронные письма».		
28.	Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем.		
29.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме: «Телефон доверия для подростков». Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу.		
30.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка».		
31.	Развитие умения работать в группе над проектом.		
32.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Там, где есть воля, там есть способ».		
33.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причин»		
Модуль 3. Ответственность. 12 ч.			
34.	Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме: «Жертва преступления».		
35.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме: «Закон и порядок». Практика устной речи.		
36.	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности».		
37.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”».		
38.	Практикум по грамматике/словообразование.		
39.	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса.		
40.	Повторение основных правил написания сочинения-размышления.		
41.	Практикум письменной речи.		
42.	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»		
43.	Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека».		
44.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по		

	пройденным темам за Полугодие.		
45.	Контрольная работа №3 по темам: «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола».		
Модуль 4. Опасность. 10 ч.			
46.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт».		
47.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
48.	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта».		
49.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».		
50.	Практикум по грамматике.		
51.	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена.		
52.	Знакомство с правилами написания историй.		
53.	Практикум в написании историй.		
54.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Опасность».		
55.	Контрольная работа № 4 по теме: «Пассивный залог».		
Модуль 5. Кто ты? 11 ч.			
56.	Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».		
57.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
58.	Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице».	13.01	
59.	Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах»).	15.01	
60.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	17.01	
61.	Практикум по грамматике.	20.01	
62.	Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле.	22.01	
63.	Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий». Употребление вводных и связывающих выражений.	24.01	
64.	Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов.	27.01	
65.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Кто ты?».		
66.	Контрольная работа № 5 по теме: «Модальные глаголы».		
Модуль 6. Общение. 12 ч.			
67.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме: «Изучение иностранных языков».		
68.	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации.		
69.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме: «Есть ли жизнь в космосе?». Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения.		
70.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме: «Средства массовой информации». Практика устной речи.		
71.	Повторение грамматического материала по теме: «Косвенная речь»		

	и совершенствование грамматических навыков.		
72.	Практикум по грамматике/словообразованию.		
73.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона.		
74.	Повторение и совершенствование написания эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе.		
75.	Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками. Совершенствование навыков письменной речи.		
76.	Развитие навыков коммуникативного общения по теме: «Экология океана». Практика устной речи.		
77.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Общение».		
78.	Контрольная работа № 6 по теме: «Косвенная речь».		
Модуль 7. Планы на будущее. 11 ч.			
79.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме: «Современный мир профессий».		
80.	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.		
81.	Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме: «Широкий спектр современных профессий».		
82.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Условные предложения трех типов». Практикум по грамматике.		
83.	Практикум по грамматике/словообразованию.		
84.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Рудьярда Киплинга.		
85.	Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.		
86.	Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля.		
87.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме: «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи.		
88.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Планы на будущее».		
89.	Контрольная работа № 7 по теме: «Типы условных предложений».		
Модуль 8. Путешествие. 13 ч.			
90.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».		
91.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
92.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Аэропорт. Путешествие на самолете».		
93.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Инверсия».		
94.	Практикум по грамматике/словообразованию.		
95.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Путешествие».		
96.	Контрольная работа № 8 по теме: «Инверсия».		
97.	Обобщающее повторение лексического материала по пройденным		

	темам года.		
98.	Обобщающее повторение грамматического материала по пройденным темам года.		
99.	Промежуточная аттестация – диалоговое собеседование.		
100	Годовая контрольная работа.		
101	Совершенствование навыков устной речи по теме: «Планы на это лето».		
102	Совершенствование навыков письменной речи по теме: «Планы на это лето».		