

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»

Рассмотрено на заседании
МО гуманитарного цикла
Мухина М.Г. *Мухина*
«19» августа 2019 год

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Богатырева Е.А. *Богатырева*
«19» августа 2019 год

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №27»
Поставнева Т.Б. *Поставнева*
«19» августа 2019 год



**Рабочая программа по предмету иностранный язык
(английский)
8 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Седова И.В.
учитель английского языка
I категории

2019 год

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа соответствует авторской программе:

Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение)

Линия УМК: «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение)

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования

Цели:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного процесса

№ п/п	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	МОДУЛЬ 1 Тема модуля: <i>Общение</i> <i>13 часов</i>	<p>освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;</p> <p>— научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;</p> <p>— узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;</p> <p>— научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);</p> <p>— освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи Present Simple/PresentContinuous/PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous, PastSimple/Past Continuous, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>- освоить образование прилагательных от существительных при помощи <i>ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>; от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>;</p> <p>— освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>get</i>);</p> <p>— освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>
2.	МОДУЛЬ 2 Тема модуля: <i>Продукты питания и покупки- 12 часов</i>	<p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;</p> <p>— научиться вести разговор о здоровой</p>

		<p>пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;</p> <p>— научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;</p> <p>— научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;</p> <p>— освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;</p> <p>— освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;</p> <p>- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных;</p> <p>- освоить образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки re-;</p> <p>- Освоить использование фразовых глаголов go;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>
3.	<p>МОДУЛЬ 3 Тема модуля: <i>Великие умы человечества 12часов</i></p>	<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «<i>Великие люди прошлого</i>»/«<i>Выдающиеся деятели мировой науки</i>»;</p> <p>— научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);</p> <p>— научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ;</p> <p>— освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;</p> <p>— освоить образование глаголов с</p>

		<p>помощью суффиксов <i>-ise/-ize</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить использование фразовых глаголов <i>bring</i>; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
4.	<p>МОДУЛЬ 4 Тема модуля: <i>Будь самим собой! 12 часов</i></p>	<p>освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам <i>«Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> — научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; — научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере; — научиться писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка; — освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; — освоить распознавание и употребление фразовых глаголов (<i>put</i>); - освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов <i>-il, -im, -in, -ir</i>; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
5.	<p>МОДУЛЬ 5 Тема модуля: <i>Глобальные проблемы человечества 12 часов</i></p>	<p>освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме <i>«Глобальные проблемы человечества»</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> — научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире;

		<p>— научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края;</p> <p>— научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на <i>-ing</i>) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;</p> <p>- научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур <i>used to – be used to – get used to</i>;</p> <p>- освоить использование фразовых глаголов (<i>call</i>)</p> <p>- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>t -(ion), -ance\-ence</i>;</p> <p>развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>
6.	<p>МОДУЛЬ 6 Тема модуля: <i>Культурные обмены 12 часов</i></p>	<p>освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;</p> <p>— научиться вести разговор о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры;</p> <p>— научиться писать полуофициальное благодарственное письмо; статью о реке своего региона;</p> <p>— научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;</p> <p>- освоить распознавание и употребление косвенной речи;</p> <p>- освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов <i>-ness; -ment</i>;</p> <p>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>set</i>);</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
7.	<p>МОДУЛЬ 7 Тема модуля: <i>Образование 12 часов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; — научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях; — научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете; — научиться распознавать и освоить модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; — освоить образование существительных способом словосложения; — освоить использование фразовых глаголов (give); - научиться давать. Запрашивать и реагировать на совет; строить предложения (освоить реплики-клише) - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
8.	<p>МОДУЛЬ 8 Тема модуля: <i>На досуге 17 часов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»; — научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; — научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; — научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказывание); писать заметку-листовку об экологическом субботнике; - освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение; - освоить образование прилагательных

		<p>путем словосложения;</p> <ul style="list-style-type: none">- освоить использование фразовых глаголов (take);- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
	Модуль 1. «Общение» -13ч		
1	ТБ на уроках иностранного языка. Межличностные отношения		
2	Общение в семье и в школе.		
3	Повседневный английский.		
4	Кто есть, кто? Грамматика: настоящие времена.		
5	Выражение будущего времени, прошедшие времена		
6	Описание внешности человека, степени сравнения		
7	Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки.		
8	Общение. Словообразование, фразовый глагол «get»		
9	Уголок культуры. Общение в Британии.		
10	Как справляться с конфликтами		
11	Итоговый тест модуля 1		
12	Анализ теста, работа над ошибками		
13	Контроль домашнего чтения «Этикет в России»		
	Модуль 2 «Еда и покупки»-12ч		
14	Обенто-японская традиция.		
15	Еда. Способы ее приготовления.		
16	Грамматика: перфектные времена настоящего времени		
17	Повседневный английский: посещение ресторана		
18	Идиоматические выражения о еде, аудирование		
19	Развитие письменной речи: неформальное письмо		
20	Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги		
21	Уголок культуры «Благотворительность в Британии»		
22	Экология »Бумага или пластик?» Анализ текста		
23	Итоговый тест Модуля 2		
24	Анализ теста, работа над ошибками		
25	Контроль домашнего чтения «Еда и продукты питания в России»		
	Модуль 3 «Выдающиеся умы человечества»-12ч		
26	Животные в воздухе.		
27	Работа, виды занятости.		
28	Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу		
29	Грамматика: перфектные времена прошедшего времени.		
30	Чтение (все виды) текст о Марии Кюри		
31	Еда. Идиомы по теме.		
32	Развитие письменной речи: написание истории по образцу.		
33	Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring		
34	Уголок культуры «Английские банкноты»		
35	Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке.		

36	Итоговый тест модуля3		
37	Контроль домашнего чтения «Выдающиеся умы России»		
	Модуль 4 «Будь собой»-12ч		
38	Внешность, характер, самооценка.		
39	Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка. Диалогическая речь по образцу		
40	Создание собственного стиля. Грамматика: пассивный залог		
41	Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело»		
42	Развитие письменной речи: письмо-совет		
43	Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put»		
44	Итоговый тест Модуля 4		
45	Анализ теста, работа над ошибками		
46	Проектная работа в группах «Экологическая одежда»		
47	Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов»		
48	Экология «Экологическая одежда»		
49	Домашнее чтение		
	Модуль 5 «Глобальные проблемы»-12ч		
50	Катастрофы и стихийные бедствия. Цунами.		
51	Глобальные проблемы современности.		
52	Проблемы современности. Грамматика: инфинитив, -инг-форма		
53	Повседневный английский «Какая сегодня погода?»		
54	Развитие письменной речи: эссе с предложениями решения глобальных проблем		
55	Словообразование, фразовый глагол «call»		
56	Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста		
57	Экстенсивное чтение, анализ текста о торнадо и граде.		
58	Проектная работа «Создай своё торнадо»		
59	Итоговый тест Модуля5		
60	Анализ теста, работа над ошибками		
61	Контроль домашнего чтения		
	Модуль 6 «Культурный обмен»-12ч		
62	Путешествия.		
63	Аудирование. «Проблемы в отпуске»		
64	Отпуск. Грамматика: косвенная речь		
65	Косвенные команды, идиомы по теме» Отпускные проблемы»		
66	Развитие письменной речи: благодарственное письмо		
67	Повседневный английский: фразовый глагол « set», зависимые предлоги		
68	Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза»		
69	Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности», анализ текста		
70	Презентация одного из памятников		
71	Итоговый тест Модуля 6		
72	Анализ теста, работа над ошибками		
73	Контроль домашнего чтения		

	Модуль 7 »Образование»-12ч		
74	Введение лексики по теме «Поколение М»		
75	Образование. Аудирование, диалогическая речь по образцу		
76	Повседневный английский «Просим совета – даём совет...»		
77	Виды школ. Грамматика: модальные глаголы		
78	«Спасение коалы» анализ текста		
79	Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения		
80	Развитие письменной речи: сочинение за и против		
81	Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»		
82	Экстенсивное чтение «Работа в сети»		
83	Итоговый тест Модуля 7		
84	Анализ теста, работа над ошибками		
85	Контроль домашнего чтения		
	«Модуль 8 «Досуг»-17ч		
86	Введение лексики по теме, работа с текстом «За пределами ординарности»		
87	Внеклассные занятия. Аудирование, диалогическая речь по образцу		
88	Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»		
89	Принимаем приглашение-отказываем. Грамматика: условные предложения		
90	Спорт. Анализ текста(поисковое чтение)		
91	Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения		
92	Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо.		
93	Уголок культуры. Анализ текста «Маски».		
94	Экология. Спасение моря и его обитателей.		
95	Итоговый тест Модуля 8		
96	Анализ теста, работа над ошибками		
97	Контроль домашнего чтения.		
98	Подготовка к годовой контрольной работе.		
99	Контрольная работа за год.		
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
101	Обзор, обобщение. Подведение итогов IV четверти.		
102	Обзор, обобщение. Подведение итогов года.		