

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»

Рассмотрено на заседании  
МО гуманитарного цикла  
Мухана М.Г. *Муханова*  
«29» августа 2019 год

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
Богатырева Е.А. *Богатырева*  
«29» августа 2019 год

Утверждено  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №27»  
Поставнева Т.Б. *Поставнева*  
«29» августа 2019 год



**Рабочая программа по предмету иностранный язык (немецкий)  
8 класс  
(базовый уровень)**

Составитель Седова И.В.  
учитель английского языка  
I категории

2019 год

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа соответствует авторской программе: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение

Линия УМК: «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования

## Цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; - создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## Метапредметные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
  - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
  - контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
  - коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  - оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
  - структурирование знаний;
  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  - доказательство;
  - выдвижение гипотез и их обоснование.
  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

## **Предметные результаты**

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

- Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
  - владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
  - умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
  - умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
  - умение пользоваться различным справочным материалом
  - владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.
  - представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации
  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
  - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.
  - умение планировать свой учебный труд
  - стремление вести здоровый образ жизни.

#### Содержание учебного предмета

| №<br>п/п | Основное содержание (наименование раздела, количество отводимых часов, содержание, список лабораторных и практических работ если имеется)                                                                                                                                                                | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p style="text-align: center;"><b>Глава 1 . Фитнес и спорт (9 часов)</b></p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Вопросительные слова Wann, wo. Was ist passiert? Спряжение модальных глаголов Как избежать травм в спорте Контрольная работа №1 по теме "Фитнес и спорт"</p> | <p>говорить о спорте</p> <p>- писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям</p> <p>- рассказывать о себе, используя лексику по теме воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания</p> |
| 2        | <p style="text-align: center;"><b>Глава 2. Школьные обмен.(10ч)</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые</p>                                                                                                                                                                           | <p>воспринимать на слух, понимать аудиотекст,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.</p> <p>Контрольная работа №2 по теме: "Школьный обмен"</p> | <p>заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста</p> <p>читать страноведческий текст о традиции школьного обмена</p> <p>- сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России</p> <p>обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen– legen, stellen– stehen, hängen– hängen</p> <p><b>говорить</b> о проблемах и <b>находить</b> пути их решения</p> <p>- <b>высказывать</b> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы</p> <p>- <b>читать и понимать</b> анкеты/личную информацию (записи в дневнике)</p> <p>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог – описание квартиры с предложениями места</p> <p>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p> |
| 3 | <p><b>Глава 3. Наши праздники.(8ч)</b></p> <p>Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.</p>                                                                                                                                                                             | <p>оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию</p> <p>делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)</p> <p>- использовать приобретенные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                 | лексические и грамматические знания в игре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | <p><b>Маленькая переменная.(1ч)</b><br/> Повторение.<br/> Контрольная работа №3 по теме: "Наши праздники"</p>                                                                                   | использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре<br>- готовиться к контролю устной речи<br>- составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)<br>- рассказать о себе, используя изученную лексику<br>- вербально реагировать в заданной ситуации<br>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | <p><b>Глава 4. Атмосфера Берлина.(6)</b><br/> Выдающиеся люди Берлина. Склонение существительных в дательном и винительном падежах.<br/> Контрольная работа №4 по теме: "Атмосфера Берлина"</p> | рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом<br>- читать и понимать страноведческий текст о Берлине<br>воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея<br>делать сообщение о Берлинской стене<br>воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей<br>- проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся<br>описывать маршрут, спрашивать, как пройти<br>- писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»<br>- просить помощи<br>- вежливо запрашивать информацию<br>Уметь употреблять языковой и речевой |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                | материал в различных ситуациях контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | <p><b>Глава 5. Мир и окружающая среда.(10ч)</b></p> <p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.</p> <p>Погода. Придаточные условия.</p> <p>Природные катаклизмы</p> <p>Контрольная работа №5 по теме: "Мир и окружающая среда"</p> | <p><b>соотносить</b> текстовый и иллюстративный материал, <b>систематизировать</b> лексику по теме</p> <p>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</p> <p><b>обсуждать</b> погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом <b>wepp</b></p> <p>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> сообщение по радио о погоде</p> <p><b>Обсуждать</b> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды</p> <p>- <b>читать и понимать</b> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <b>давать советы</b></p> <p><b>составлять</b> сложные существительные</p> <p>-<b>собирать и представлять</b> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»</p> <p><b>соотносить</b> текстовый и иллюстративный материал, <b>систематизировать</b> лексику по теме</p> <p>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</p> <p>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников</p> <p>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог, <b>записывать</b> необходимую информацию в таблицу и <b>обсуждать</b> ее в классе</p> <p>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p> |
| 7 | <b>Глава 6. Путешествие по Рейну.(8ч)</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>читать и понимать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха.<br/>Путешествия. Транспорт. Покупки.<br/>Покупка билетов. Образование вежливой формы.<br/>Контрольная работа №6 по теме: "Путешествие по Рейну"</p> | <p>страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, <b>составлять</b> вопросы к нему<br/>- <b>описывать</b> устно какой-либо город<br/><b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог о планах путешествия<br/><b>планировать</b> поездку - проект<br/>- <b>воспринимать на слух и разыгрывать</b> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос<br/>- <b>говорить</b> о своих предпочтениях и о том, что не нравится<br/>- <b>соглашаться и отклонять</b> предложение правильно <b>употреблять</b> в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных <b>говорить</b> о своих предпочтениях и о том, что не нравится<br/>- <b>соглашаться и отклонять</b> предложение<br/>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале<br/>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p> |
| 8 | <p><b>Глава 7. Прощальная вечеринка.(6ч)</b><br/>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт<br/>Идеи подарков. Составление сообщения по теме.<br/>Что нам надо для вечеринки?</p>               | <p>воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение<br/>- читать тексты и находить запрашиваемую информацию<br/>- читать и понимать страноведческий текст о мигрантах<br/>строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                   | <p>дополнениями в дательном и винительном падежах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> <li>воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках</li> <li>употреблять в речи краткие разговорные формы слов</li> <li>- составлять план вечеринки</li> <li>- планировать вечеринку, обсуждая меню</li> <li>- употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9 | <p><b>Большая перемена. (2ч)</b><br/>Повторение.</p> <p>Контрольная работа №7 по теме: "Прощальная вечеринка"</p> | <p>воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.</p> <p>воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты и находить запрашиваемую информацию</li> <li>- читать и понимать страноведческий текст о мигрантах</li> <li>- строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> </ul> <p>Уметь употреблять языковой и речевой</p> |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            | материал в различных ситуациях контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | <p><b>Глава 9. Страноведение.(8ч)</b><br/>Страноведческий материал.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> | <p>в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой)</p> |

# Календарно-тематическое планирование

8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

| № урока                        | Тема урока                                                                                                                               | Дата план | Дата факт |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 1 Фитнес и спорт</b> |                                                                                                                                          |           |           |
| 1                              | Как я провел лето? Вводный урок. Составление сообщения. Образование прошедшего времени глаголов немецкого языка. (перфект).              |           |           |
| 2                              | О спорте. Введение лексики по теме                                                                                                       |           |           |
| 3                              | Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения.                                                                                     |           |           |
| 4                              | Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами.                                                                          |           |           |
| 5                              | Диалоги. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов по аналогии.                                                          |           |           |
| 6                              | Спортивные травмы. Модальные глаголы: <i>müssen, können, wollen</i>                                                                      |           |           |
| 7                              | Как избежать травм в спорте? Развитие навыков монологической речи.                                                                       |           |           |
| 8                              | Учись учиться. Йога для мозга- другой спорт. Вопросительные слова. Учимся извиняться и переспрашивать. Формулировки вежливого обращения. |           |           |
| 9                              | Контрольная работа №1 по теме "Фитнес и спорт"                                                                                           |           |           |
| <b>Раздел 2 Школьные обмен</b> |                                                                                                                                          |           |           |
| 10                             | Германия и Россия. Введение новой лексики.                                                                                               |           |           |
| 11                             | Сравним: транспорт, проживание, еда, школа. Совершенствование навыков говорения и извлечения главной информации из текста.               |           |           |
| 12                             | Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.                                                                  |           |           |
| 13                             | Линда в Шанхае. Квартира гостевой семьи. Употребление предлогов места, глаголов: <i>stellen, stehen, hangen, legen, liegen</i>           |           |           |
| 14                             | Распаковка вещей. Предлоги двойного управления.                                                                                          |           |           |
| 15                             | Визит Элины в Германию. Развитие навыков диалогической речи.                                                                             |           |           |
| 16                             | Ежедневники. Работа с текстами по осуществлению поисковой деятельности                                                                   |           |           |
| 17                             | Контрольная работа по теме «Школьный обмен» (Лексико-грамматический тест, аудирование)                                                   |           |           |
| 18                             | Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Обмен школьниками»                                                                     |           |           |
| 19                             | Повторение лексики и грамматики по теме «Школьный обмен» Составление сообщений по теме                                                   |           |           |
| <b>Раздел 3 Наши праздники</b> |                                                                                                                                          |           |           |
| 20                             | Введение лексики по теме в Р.О. Активизация употребления лексики по теме.                                                                |           |           |
| 21                             | Главный праздник. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения.                                                         |           |           |
| 22                             | Обзорная экскурсия в немецкие праздники. Монологическая                                                                                  |           |           |

|    |                                                                                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | речь.                                                                                                       |  |  |
| 23 | Подготовка к защите проекта «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии.» Работа с текстами и изображениями. |  |  |
| 24 | Праздники у нас. Составление сообщений.                                                                     |  |  |
| 25 | Сообщения о праздниках. Аудирование Работа с текстом.                                                       |  |  |
| 26 | Праздники в районе Рейна. Работа с интернет-ресурсами.                                                      |  |  |
| 27 | Проект «Праздники России». Развитие навыков монологической речи.                                            |  |  |
|    | <b>Маленькая переменка (повторение)</b>                                                                     |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Наши праздники»(Лексико-грамматический тест, аудирование)                       |  |  |
|    | <b>Раздел 4 Атмосфера Берлина</b>                                                                           |  |  |
| 29 | Введение лексики по теме. Употребление лексики в Р.О.                                                       |  |  |
| 30 | По дороге в Берлин. Склонение существительных в дательном и винительном падежах.                            |  |  |
| 31 | Посещение музея. Аудирование текста.                                                                        |  |  |
| 32 | По дороге в Берлин. Составление маршрута движения                                                           |  |  |
| 33 | Программа Берлина. Работа с текстом.                                                                        |  |  |
| 34 | Проект «Представление города» Контрольная работа №4 по теме: "Атмосфера Берлина"                            |  |  |
|    | <b>Раздел 5 Мир и окружающая среда</b>                                                                      |  |  |
| 35 | Афиша. Работа с текстами. Пересказ.                                                                         |  |  |
| 36 | Введение лексики по теме в Р.О.                                                                             |  |  |
| 37 | Места и ландшафты. Работа в группах. Диалогическая речь.                                                    |  |  |
| 38 | Где и как вы хотели бы жить? Аудирование текста.                                                            |  |  |
| 39 | Погода. Придаточные условия.                                                                                |  |  |
| 40 | Природные катаклизмы. Аудирование с полным пониманием.                                                      |  |  |
| 41 | Форум «Окружающая среда». Поисковое чтение.                                                                 |  |  |
| 42 | Проект «Экономия энергии и охрана окружающей среды в школе и дома»                                          |  |  |
| 43 | Презентация проектов                                                                                        |  |  |
| 44 | Контрольная работа №5 по теме: "Мир и окружающая среда"                                                     |  |  |
|    | <b>Раздел 6 Путешествие по Рейну</b>                                                                        |  |  |
| 45 | Введение лексики по теме. Активизация употребления лексики.                                                 |  |  |
| 46 | Рейн. Работа с текстом. Совершенствование навыков произношения. Образование субстантивированных глаголов.   |  |  |
| 47 | Планы путешествий. Аудирование текста.                                                                      |  |  |
| 48 | Покупка билетов. Образование вежливой формы.                                                                |  |  |
| 49 | Запрос информации. Составление диалогов «У окна кассы»                                                      |  |  |
| 50 | Контрольная работа №6 по теме "Путешествие по Рейну"                                                        |  |  |

|    |                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Лексико-грамматический тест, аудирование)                                                       |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Работа над проектом «План путешествий»                                     |  |  |
| 52 | Проект «План путешествий»                                                                       |  |  |
|    | <b>Раздел 7 Прощальная вечеринка</b>                                                            |  |  |
| 53 | Введение лексики по теме. Употребление лексики в диалогических ситуациях. Повторение предлогов. |  |  |
| 54 | С родителями за границу. Составление диалогов.                                                  |  |  |
| 55 | Идеи подарков. Составление сообщения по теме.                                                   |  |  |
| 56 | Что я должен ей подарить? Аудирование текста                                                    |  |  |
| 57 | Что нам надо для вечеринки? Развитие навыков монологической речи.                               |  |  |
| 58 | Прощание. Развитие навыков письменной речи.                                                     |  |  |
|    | <b>Большая перемена (повторение)</b>                                                            |  |  |
| 59 | Контрольная работа №7 по теме: "Прощальная вечеринка"                                           |  |  |
| 60 | Моя любимая грамматика. Закрепление грамматических конструкций.                                 |  |  |
|    | <b>Раздел 8 Страноведение</b>                                                                   |  |  |
| 61 | Распространенные виды спорта в России<br>Поисковое чтение.                                      |  |  |
| 62 | Блог Евы. Чтение с общим охватом содержания.                                                    |  |  |
| 63 | 9 Мая – День Победы. Развитие навыков монологической речи.                                      |  |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа. Комплексное тестирование.                                          |  |  |
| 65 | Работа над ошибками.<br>Москва. Развитие навыков диалогической речи.                            |  |  |
| 66 | Прогноз погоды в России. Работа с текстом.                                                      |  |  |
| 67 | На Волге. Активизация употребления лексики по теме.                                             |  |  |
| 68 | Урок-обобщение. Тренировочное тестирование.                                                     |  |  |