

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»

Рассмотрено на заседании
МО гуманитарного цикла
Мухина М.Г. _____
«__» _____ 2017 год

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Богатырева Е.А. _____
«__» _____ 2017 год

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №27»
Поставнева Т.Б. _____
«__» _____ 2017 год

**Рабочая программа по предмету иностранный язык
(английский)
11 класс
(базовый уровень)**

Составитель Сухарева Е.А.
учитель английского языка
без категории

2017 год

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерная программа по предмету иностранный язык (английский).

УМК:

- «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.
- Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

Учебный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 11 классе из расчёта 3 часа в неделю.

Цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

3. Способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

4. Социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

— гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Основное содержание
1.	Вводный курс. Летние каникулы. 6 ч.
2.	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье). 15 ч.
3.	Если есть желание, то найдется возможность. 12 ч.
4.	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности). 12 ч.
5.	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем). 10 ч.
6.	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города). 11 ч.
7.	Общение. (СМИ). 12 ч.
8.	И наступит завтра. (Планы на будущее). 11 ч.
9.	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей). 13 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Дата план	Дата факт
Вводный курс. Летние каникулы. 6 ч.			
1.	Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие» и умения работать с полученной информацией.		
2.	Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи.		
3.	Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом» с использованием реплик-клише для выражения своей точки зрения.		
4.	Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Летний отдых» в речи при работе над аудированием.		
5.	Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют».		
6.	Формирование навыков спонтанной речи и умения вступать в дискуссию, высказывать свою точку зрения на основе изученной лексики о лете.		
Модуль 1. Взаимоотношения. 15 ч.			
7.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена».		
8.	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения».		
9.	Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике.		
10.	Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ.		
11.	Входное тестирование.		
12.	Работа над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией.		
13.	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Взаимоотношения». Практика устной речи.		
14.	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future». Практикум по грамматике.		
15.	Практикум по грамматике/словообразованию.		
16.	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Уайльда.		
17.	Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека. Практика в написании характеристик.		
18.	Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека.		
19.	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различных исторических периоды становления Великобритании.		
20.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Взаимоотношения».		
21.	Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы		

	Present/Past/Future.»		
Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. 12 ч.			
22.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса».		
23.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.		
24.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность». Развитие навыков диалогической речи по теме: «Давление сверстников». Практика устной речи.		
25.	Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины». Практикум по грамматике.		
26.	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронте.		
27.	Совершенствование навыков письменной речи по теме: «Неформальное письмо/электронные письма».		
28.	Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем.		
29.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме: «Телефон доверия для подростков». Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу.		
30.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка».		
31.	Развитие умения работать в группе над проектом.		
32.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Там, где есть воля, там есть способ».		
33.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причин»		
Модуль 3. Ответственность. 12 ч.			
34.	Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме: «Жертва преступления».		
35.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме: «Закон и порядок». Практика устной речи.		
36.	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности».		
37.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”».		
38.	Практикум по грамматике/словообразование.		
39.	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса.		

40.	Повторение основных правил написания сочинения-размышления.		
41.	Практикум письменной речи.		
42.	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»		
43.	Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека».		
44.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным темам за I полугодие.		
45.	Контрольная работа №3 по темам: «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола».		
Модуль 4. Опасность. 10 ч.			
46.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт».		
47.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
48.	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта».		
49.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».		
50.	Практикум по грамматике.		
51.	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена.		
52.	Знакомство с правилами написания историй.		
53.	Практикум в написании историй.		
54.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Опасность».		
55.	Контрольная работа № 4 по теме: «Пассивный залог».		
Модуль 5. Кто ты? 11 ч.			
56.	Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».		
57.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
58.	Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице».		
59.	Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах»).		
60.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».		
61.	Практикум по грамматике.		
62.	Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле.		
63.	Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий». Употребление вводных и связывающих выражений.		
64.	Совершенствование навыков монологической речи при описании трудностей вокруг мегаполисов.		
65.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме:		

	«Кто ты?».		
66.	Контрольная работа № 5 по теме: «Модальные глаголы».		
Модуль 6. Общение. 12 ч.			
67.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме: «Изучение иностранных языков».		
68.	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации.		
69.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме: «Есть ли жизнь в космосе?». Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения.		
70.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме: «Средства массовой информации». Практика устной речи.		
71.	Повторение грамматического материала по теме: «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков.		
72.	Практикум по грамматике/словообразованию.		
73.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона.		
74.	Повторение и совершенствование написания эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе.		
75.	Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками. Совершенствование навыков письменной речи.		
76.	Развитие навыков коммуникативного общения по теме: «Экология океана». Практика устной речи.		
77.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Общение».		
78.	Контрольная работа № 6 по теме: «Косвенная речь».		
Модуль 7. Планы на будущее. 11 ч.			
79.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме: «Современный мир профессий».		
80.	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.		
81.	Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме: «Широкий спектр современных профессий».		
82.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Условные предложения трех типов». Практикум по грамматике.		
83.	Практикум по грамматике/словообразованию.		
84.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Рудярда Киплинга.		
85.	Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.		
86.	Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля.		

87.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме: «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи.		
88.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Планы на будущее».		
89.	Контрольная работа № 7 по теме: «Типы условных предложений».		
Модуль 8. Путешествие. 13 ч.			
90.	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».		
91.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
92.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Аэропорт. Путешествие на самолете».		
93.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Инверсия».		
94.	Практикум по грамматике/словообразованию.		
95.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Путешествие».		
96.	Контрольная работа № 8 по теме: «Инверсия».		
97.	Обобщающее повторение лексического материала по пройденным темам года.		
98.	Обобщающее повторение грамматического материала по пройденным темам года.		
99.	Промежуточная аттестация – диалоговое собеседование.		
100.	Годовая контрольная работа.		
101.	Совершенствование навыков устной речи по теме: «Планы на это лето».		
102.	Совершенствование навыков письменной речи по теме: «Планы на это лето».		