

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы

Цели: дать представление о древней стране Вавилонии, о её достопримечательностях, о значении деятельности царя Хаммурапи, о его законах; определить, что можно узнать, изучая законы, чьи интересы они защищали; совершенствовать навыки самостоятельной работы с иллюстративным материалом, историческими документами; воспитывать уважительное отношение к законам, как правилам поведения в обществе, обязательных для всех людей.

Планируемые результаты: предметные: познакомить с одним из чудес света «Висячими садами»; дать образную характеристику Хаммурапи; объяснить причины создания законов, для чего они составлены; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи.

метапредметные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение в современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять анализ фактов; представлять результаты в различных формах; *личностные УУД:* обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: карта «Древнее Двуречье» проектор, мультимедийная презентация. Фрагмент «Свод законов Хаммурапи»; иллюстративный материал.

Тип урока: урок – путешествие, открытие новых знаний.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Мотивационно -целевой этап.

В Древнем Египте мы познакомились с одним из чудес света пирамидами. Много интересного в Древнем мире. Отправляемся в новое путешествие; давайте проложим дорогу от Египта в Двуречье. Нам необходимо познакомиться с достопримечательностями этой страны. Висячие садами и знаменитая археологическая находка, обнаруженная на территории Междуречья в Сузах-чёрный базальтовый столб с письменами. Интересно ли вам узнать об этом и многом другом? Мы отправляемся в путешествие. Тема нашего урока

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Игра «Ручеёк»: страна двух рек (Междуречье); бог Солнца (Шамаш); бог воды (Эа); богиня любви (Иштар); жители древнего Междуречья (шумеры); реки Двуречья.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

План урока

1. Древний Вавилон (экскурсия)
 - а) краткие сведения о городе Вавилоне;
 - б) ворота богини Иштар;
 - в) висячие сады;
 - г) письменность вавилонян.
2. Вавилонский царь -Хаммурапи

- 3 Законы Хаммурапи
- 4.Рефлексия
5. Подведение итогов урока

Проблемный вопрос: почему появились законы? Чьи интересы они защищали? О каких занятиях вавилонян идёт речь в законах?

Ход урока

1.Организационный момент

2.Мотивационно-целевой этап.

Сегодня из Древнего Египта мы отправляемся в другую удивительную страну, где реки текут совсем иначе, чем Египте. Представьте себе, что вы лодманы и вам поручено проложить маршрут до реки Ефрат (работая с картой прокладывают маршрут), дают характеристику природных и климатических условий.

1.Древний Вавилон-главный город Двуречья (работа с презентацией и картой) (рассказ учителя)

а) Вавилон расположен в самом удобном месте Двуречья, на пересечении торговых путей. В городе некогда проживало около 200 тыс. человек.

В начале 2 тыс. до н.э. в Северное Двуречье вторглись амореи. Они захватили страну Аккад и в её южной части, на месте города Ка-Дингр, основали свою столицу, которую назвали Баб-Илу (Ворота Бога). Позднее греки стали его называть этот город Вавилоном.

Город был окружён внешними и внутренними стенами. Внешние стены имели длину около 8 миль, их высота достигала 200 локтей, ширина-50 локтей (локоть-35-30 см) Верх стены напоминал широкую улицу, по которой в ряд могут проехать несколько повозок. В стенах были 100 медных ворот, за стенами глубокий и широкий ров, наполненный водой. По некоторым расчётам по площади город был Больше, чем современный Лондон. Вавилон был выстроен по правильному плану: одни улицы шли параллельно реке Ефрат, другие пересекали их под прямым углом и упирались в набережную, Эти улицы заканчивались медными воротами

б) А теперь отправимся к воротам Богини Иштар. Рассматриваем Ворота богони Иштар.

Посмотрите: перед воротами красная дорожка. Посмотрите все падают на колени, низко опустив голову. Что это происходит? Давайте спросим кого-нибудь из местных. Останавливают мальчика-вавилонянина (заранее подготовленный ученик)

Рассказ мальчика-вавилонянина.

Уважаемые чужестранцы- на повозке под пурпурным зонтом, окружённый слугами едет градоначальник, поэтому все падают на колени и низко опускают голову. Вот этот протянул руку и жалуется градоначальнику, что с него берут непосильные налоги, вот у этого отобрали за долги дом и землю, а это превышает сумму долга. и ему нечем кормить детей. Этого ограбили в трактире, судья которому он жаловался берёт взятки у грабителей и не наказывает их.

Чтобы лучше всё узнать-пройдите по торговым рядам на площади. Богаты вавилонские купцы. Чего здесь только не увидишь! Глаза разбегаются. Сюда приезжают купцы из разных земель. Металл и дерево привозят из горных стран Севера и Востока: из степи кочевники пригоняют для обмена скот, кожу. Из Южной Аравии купцы везут золото, самоцветные камни, ладан для курения в храме. Из Юго-Восточных стран, особенно из Индии приходят суда со слоновой костью и пряностями. Местные жители торгуют узорчатыми тканями, металлическим оружием, глиняной утварью, зерном, финиками, овечьей шерсть

(ученики работают с атласом и делают записи в тетрадях) Мальчик прощается с группой:

«Я не могу больше задерживаться, я должен отнести корзину с продуктами хозяину. Вы устали от жары-прохладу вы найдёте в висячих садах

Работа в группах:

1 группа: изучает материал книги «Семь чудес света». Отвечает на вопрос: Какие сооружения сделали Вавилон знаменитым? (Висячие сады)

2 группа: читают материал книги «Семь чудес света» Что обнаружил Кольдвей под обломками «висячих садов» стр. 16-17

3 группа Знакомятся с Вавилонским столпотворением (Т.Литвинова из книги Вавилонская башня и другие библейские предания», М.1990 г.

После групповой работы учащиеся обмениваются полученными знаниями,

Учитель предлагает ответить на ряд вопросов.

Письменность.

Вспомните, на чём писали в Древнем Египте?.
Предположите на чём могли писать в Древнем Двуречье?
Внимательно посмотрите на рис.. 68 ст.
Похожи ли буквы Египта и Двуречья.?

Прибором для письма в мягкую глину табличек выдавливали знаки-рисунки. Вспомните, как называлось это письмо) Каждый знак в клинописи начинался с рисунка Возьмём приготовленные глиняные таблички и напишем клинописные буквы.

(ученики воспроизводят клинописные буквы)

В 1901 году французская экспедиция обнаружила в г. Сузах (ныне Иран) на территории Междуречья, необычный предмет-двухметровый чёрный базальтовый столб с загадочными письменами. Чем он уникален? Вы правильно предположили он уникален именно письменами, сделанными на нём. Письмена были расшифрованы-ими оказались законы царя Хаммурапи.

Царь Хаммурапи.

Чтение документа и теста учебника: учащиеся составляют характеристику царя Хаммурапи.

(стр.70

Наибольшего могущества Вавилон достигает при царе Хаммурапи правившего с1792- по1750 гг до н.э. Он проявил себя опытным и умным дипломатом, законодателем, мудрым, энергичным, правителем. Он заботился о процветании царства. Гордился тем, что строил храмы во всех подвластных ему городах, проводил каналы, чтобы достаточно было воды на полях. Царь стремился к тому, чтобы все жители страны жили по одним и тем же правилам. Вот почему Хаммурапи установил единые для всего царства законы.(282 закона)

Как вы можете объяснить слово **закон**? (учащиеся дают определение)

Записывают определение в тетрадь «**Закон-это правила, обязательные для всех жителей страны.**»

Кадр с изображением базальтового столба.
Чтение надписи: **Законы должны установить справедливость в стране, чтобы сильный не притеснял слабого.** (как вы понимаете смысл этой надписи)

Познакомьтесь с документом «Из законов Хаммурапи» и отвечают на вопросы:

1. Почему за кражу вещи, скотины и раба наказывали одинаково?
2. Что означает выражение «око за око, зуб за зуб».
3. Как возмещают убытки.
4. Почему в законах проявляется забота о земледелии.

Подведение итогов урока:

Как вы считаете, какое значение законы Хаммурапи имели для жителей Вавилона?

Какое значение эти законы имеют для нас, людей, живущих в 21 вв;

Что показалось вам наиболее интересным?

Что нового вы узнали на уроке?

Что было непонятным?

Домашнее задание:

1. Для сильных учеников – написать эссе на тему «Познакомившись с законами Хаммурапи, я...»
2. Для средних учеников дать характеристику правителя Хаммурапи»
3. Для слабых - ответить на вопросы рубрики « Проверь себя»